

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ



# Docentes

Volume 07 - Nº 018 | agosto de 2022

[revistadocentes.seduc.ce.gov.br](http://revistadocentes.seduc.ce.gov.br)



ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza - Ceará  
2022



Maria Izolda Cela de Arruda Coelho  
**Governadora**

Eliana Nunes Estrela  
**Secretária da Educação**

Oderlânia Leite  
**Secretária Executiva de Gestão Pedagógica**

Márcio Pereira de Brito  
**Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios**

Stella Cavalcante  
**Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna**

Maria Jucineide da Costa Fernandes  
**Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional**

Maria Elizabete de Araújo  
Ana Gardennya Linard Sírío Oliveira  
Valéria Ricarte Estrela Fernandes  
**Assessoria Especial do Gabinete**

Julianna da Silva Sampaio  
**Coordenadora de Comunicação - ASCOM**

Ideigiane Terceiro Nobre  
**Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM**

Maria da Conceição Alexandre Souza  
**Articuladora da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM**

Meirivani Meneses de Oliveira  
**Orientadora da Célula de Desenvolvimento Curricular, Educação Científica, Ambiental e Competências Socioemocionais - CECAS/COGEM**

Paulo Venício Braga de Paula  
**Orientador do Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE/COGEM**

ASCOM - Assessoria de Comunicação

**Produção Gráfica da Revista**

Gráfica Digital da SEDUC

**Projeto Gráfico, Diagramação e Arte Final**

Profa. Esp. Maria das Graças Rodrigues de Lima

Profa. Me. Paula de Carvalho Ferreira

**Revisão Português**

**Revisão Inglês e Espanhol**

Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

**Normalização Bibliográfica**

Elizabete de Oliveira da Silva

Tiragem

4.000 exemplares

Contatos:

85 3101 3976

[revistadocentes@seduc.ce.gov.br](mailto:revistadocentes@seduc.ce.gov.br)



Arte da Capa

**VINÍCIUS DE SOUSA MEDEIROS**

EEEP MARIA CAVALCANTE COSTA

Quixadá - Ceará | CREDE 12

Pintura intitulada

**A criação de Adão aos meus olhos**

Descrição: Resolvi retratar a criação de Adão (pintura de Michelangelo) aos meus olhos. Nessa tentativa tentei representar essa criação com um dualismo de de duas forças opostas e complementares.

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

[www.seduc.ce.gov.br](http://www.seduc.ce.gov.br)



[www.facebook.com/EducacaoCeara](https://www.facebook.com/EducacaoCeara)

## Editor Chefe

Prof. Dr. Rosendo de Freitas Amorim



## Conselho Editorial Científico

Profa. Dra. Adeline Annelise Marie Stervinou (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (UECE - Universidade Estadual do Ceará);  
Profa. Dra. Ana Joza de Lima (SEDUCCODED - CED);  
Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (UNIFOR - Universidade de Fortaleza);  
Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (COGEM/SEDUC);  
Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (SME - Fortaleza);  
Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Assessora Técnica - SEDUC);  
Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Coordenação com os Municípios - ME/PMF);  
Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);  
Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (UFCA);  
Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio);  
Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);  
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (CDIE-COGEM/Gestão Pedagógica do Ensino Médio)  
Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Escola de Gestão Pública/EGP);  
Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto - COGEM/SEDUC);  
Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (UNIFOR - CME)  
Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (COGEM/SEDUC);  
Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Isaías Batista de Lima (UECE - Universidade Estadual do Ceará);  
Prof. Dr. José Rogério Santana (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Coordenadoria da Educação Profissional (COEDP);  
Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Marcos Aurélio Jarreta Merichelli

## Comissão Técnica Científica

Prof. Me. Jefrei Almeida Rocha  
EEMTI Prof. Edmilson Pinheiro  
Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula  
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE  
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira  
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE  
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão  
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE  
Profa. Ma. Ana Gardennya Linard Sirio Oliveira  
Assessoria Especial do Gabinete

## Suporte em Tecnologias

Alain Rodrigues Moreira  
Francisco Narcílio Clemente Costa

# Sumário

Apresentação ..... **07**

Editorial ..... **09**

**JOGO DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO:**  
o universo fantástico de Harry Potter e a aprendizagem significativa **10**

Unidade  
**01**

*The learning game in the evaluation process:  
the fantastic world from Harry Potter and meaningful learning*

*El juego de aprendizaje en el proceso de evaluación: el universo fantástico de Harry Potter y el  
aprendizaje significativo*

**Fellype Souza de Oliveira | Francineide Amorim Costa Santos | Diogo Tavares dos Santos  
Patrícia de Souza Moura | Carlos Henrique Soares da Silva**

**MATURAÇÃO NA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DA TRANSCRIÇÃO DE IMAGENS VISUAIS PARA  
IMAGENS TÁTEIS NO PROCESSO DE ENSINO E AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA:** Possibilidades e  
desafios **19**

Unidade  
**02**

*Maturation in didactic transposition of transcription from visual images to touch images in the  
mathematics teaching and evaluation process: possibilities and challenges*

*Maduración en la transposición didáctica de la transcripción de imágenes visuales a imágenes  
táctiles en el proceso de enseñanza y evaluación de las matemáticas: posibilidades y desafíos*

**Carlos Henrique Soares da Silva | Jameson Apolinário dos Reis | Ezequias Teodósio da Silva  
Levi Silva Soares | Jonata dos Santos Sousa | João Ciro Pereira de Sousa**

**A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA COMO FERRAMENTA PARA O AUMENTO DA PROFICIÊNCIA EM  
LÍNGUA PORTUGUESA:** o caso do liceu de Caucaia **26**

Unidade  
**03**

*Diagnostic evaluation as a tool for increasing proficiency in portuguese language: the case of the  
Liceu de Caucaia high school*

*La evaluación diagnóstica como herramienta para aumentar la competencia en lengua portuguesa:  
El caso de la escuela secundaria de Caucaia*

**Paula Trajano de Araújo Alves | Suze do Amaral Oliveira Alves**

**AVALIAÇÕES EXTERNAS EM LÍNGUA PORTUGUESA:** A percepção de docentes do ensino fundamental

**35**

Unidade  
04

*External evaluations in portuguese language: the perception of teachers of fundamental teaching*

*Evaluaciones externas en idioma portugués: la percepción de docentes de la enseñanza fundamental*

**Artemizia Ribeiro Lima Costa | Albano Oliveira Nunes | Germano de Oliveira Ribeiro  
Nicolino Trompieri Filho | Adriana Eufrásio Braga**

**REFLEXÕES AVALIATIVAS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA VOLTADO AO ENEM**

**44**

Unidade  
05

*Evaluative reflections on mathematics teaching aimed at ENEM*

*Reflexiones evaluativas sobre la enseñanza de las matemáticas dirigida al ENEM*

**Jarles Lopes de Medeiros | Francisco Jucivânio Félix de Sousa | Cândida Ferreira Neta**

**ENSINO DE LITERATURA E AVALIAÇÃO:** uma análise do processo avaliativo no ensino médio de escolas públicas do Ceará

**54**

Unidade  
06

*Literature teaching and evaluation: an analysis of the evaluative process in the high school of public schools in Ceará*

*Enseñanza y evaluación de la literatura: análisis del proceso evaluativo en la escuela secundaria de escuelas públicas de Ceará*

**Sonia Maria Soares de Oliveira | José Adailton Rocha Pontes | Carlos Diogo Mendonça da Silva**

**CAMINHOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NO BRASIL:** de influências internacionais à implementação do Ideb

**64**

Unidade  
07

*Pathways of Educational Assessment in Brazil: from international influences to the implementation of Ideb*

*Vías de evaluación educativa en Brasil: de las influencias internacionales a la implementación del Ideb*

**Rita de Fátima Muniz | Sheila Maria Muniz | Wagner Bandeira Andriola**

**AVALIAÇÃO FORMATIVA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID 19 NA REGIONAL 15:** Reflexões sobre a perspectiva de alguns sujeitos envolvidos

**73**

Unidade  
08

*Formative Assessment of Learning In The Context Of The Covid 19 Pandemic In Regional 15: reflections on the perspective of some subjects involved*

*Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto de la pandemia del covid 19 en la regional 15: reflexiones sobre la perspectiva de algunos sujetos involucrados*

**Diva Lima | Alex Pereira Sales | Edigleuma do Socorro Barbosa Amador Silva  
Maria Jeane de Noronha**

# Apresentação

Uma das grandes questões postas à educação brasileira, atualmente, é a seguinte: Como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão dinâmica sobre a qual as mudanças econômicas, políticas, religiosas e sociais refletem diretamente, é de fundamental relevância que estes profissionais, ao exercerem suas atividades cotidianas de sala de aula, participem, com certa frequência, de programas de formação continuada, tendo como fim o aperfeiçoamento profissional, a troca de experiência entre pares, a reflexão sobre o seu fazer pedagógico, dentre outros. Neste sentido, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Fazem parte do quadro efetiva ou temporário de servidores das escolas estaduais cearenses: Coordenadora/or Escolar, Coordenadora/or do Centro de Multimeios, Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA) e Apoio no Laboratório Educacional de Informática (LEI) ou no Laboratório Educacional de Ciências (LEC), que aos professores, proporcionam apoio pedagógico, aos estudantes, melhores oportunidades de aprendizagem, de engajamento e desenvolvimento da autonomia. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Nesta direção, contudo, nada pode substituir, na constante qualificação do trabalho docente, a autorreflexão que cada professor deve fazer sobre sua própria prática, a partir de elementos do método científico, para sistematizar suas experiências, bem como para que este adquira o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino e aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas para cada etapa de ensino.

Seguindo esta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos os(as) professores(as) das escolas públicas estaduais fortaleçam suas práticas de letramento científico, à medida que reflitam sobre a própria performance em sala de aula, escrevam e publiquem relatos de experiência, resenhas e artigos científicos relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Essa revista é uma estratégia de apoio aos/(às) professores(as) em seu processo de autoformação.

É, portanto, um canal disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social de fomentar a construção e o compartilhamento de saberes múltiplos.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos(as) nossos(as) professores(as) proveniente de cursos de pós-graduação, frisando que, em nosso estado, novos programas dessa natureza têm sido implementados em instituições públicas, onde novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido *locus* de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa e qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se, cada vez mais, expressivo o número de professores(as) que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um destes muitos elementos suscitados ao longo deste texto, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do professor-pesquisador. É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é, para nós, um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas com a conseqüente difusão. Este periódico, além da vertente científica, contempla ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica a significativa contribuição de nossos(as) professores(as), fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas.

## Avaliação como Instrumento da Aprendizagem

Esta edição da DoCentes contempla a **Avaliação Educacional** como instrumento privilegiado da **Aprendizagem**. Historicamente, as avaliações, em todas as suas variantes, têm sido mal recebidas na sociedade brasileira. Em diversos contextos e instituições sociais, o ato de avaliar, via de regra, é cercado de resistências, críticas e questionamentos, em consequência de não se conseguir, por meio dos instrumentos aplicados, abranger todos os desafios intrínsecos aos sistemas educacionais.

Na práxis **Educativa**, não é diferente. Gestores educacionais reconhecem a necessidade das **avaliações da aprendizagem**, bem como das **avaliações institucionais**, mesmo assim, esses **processos avaliativos**, frequentemente, são alvos de críticas e de exortações no sentido de que ainda não abrangem, a contento, a complexidade de: nortear a tomada de decisões dos agentes das instituições educacionais em favor do processo de ensino-aprendizagem; qualificar os métodos didático-pedagógicos docentes; compreender os fatores sociais que refletem no cotidiano da escola, para que, em conjunto, busquem-se as soluções plausíveis; fomentar a implementação de programas e de políticas públicas que minimizem as disparidades de aprendizagem entre estudantes, dentre outros.

A despeito dessas questões em torno da **avaliação**, há um reconhecimento de que ela é, deveras, necessária no **campo educacional**, seja para promoção dos estudantes, seja para melhoria do funcionamento das instituições educacionais. Nesse sentido, há um reconhecimento amplo de que a **avaliação educacional** necessita ser elaborada como um **processo**, que atue no **ensino** e garanta a **aprendizagem**.

Nos oito artigos apresentados nessa edição, identificamos vários aspectos da **avaliação educacional**, entretanto, pode-se destacar a **avaliação diagnóstica**, a **formativa** e a **significativa** como modalidades essenciais ao processo de **ensino** e de **aprendizagem**. Quatro artigos expressam a relevância da **avaliação na aprendizagem** da Língua Portuguesa, destacando-se nessa área a literatura e a produção textual direcionada ao Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Outros dois artigos abordam como a **avaliação** pode colaborar no aprendizado de competências e habilidades em Matemática.