

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO CEARÁ



Docentes

Volume 08 – Nº 023 | setembro de 2023 – Dossiê

revistadocentes.seduc.ce.gov.br



ISSN Impresso: 2526-2815
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza – Ceará
2023



Elmano de Freitas da Costa
Governador

Jade Afonso Romero
Vice-Governadora

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Emanuelle Grace Kellye Santos de Oliveira
Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios

Helder Nogueira Andrade
Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

Maria Oderlânia Torquato Leite
Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar

Stella Cavalcante
Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna

Julianna da Silva Sampaio
Assessora de Comunicação – ASCOM

Danielle Taumaturgo Dias Soares — Marta Emilia Silva Vieira – Keifer Fortunatti
Assessores Especiais do Gabinete

Ideigiane Terceiro Nobre
Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM

Maria da Conceição Alexandre Souza
Articuladora da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM

Dóris Sandra Silva Leão
Orientadora da Célula de Gestão Pedagógica e Desenvolvimento Curricular – COGEM/CEGED

Paulo Venício Braga de Paula
Orientador do Centro de Documentação e Informações Educacionais – COGEM/CEGED /CDIE

ASCOM – Assessoria de Comunicação

Produção Gráfica da Revista

Gráfica Digital da SEDUC

Projeto Gráfico, Diagramação e Arte Final

Profa. Esp. Maria das Graças Rodrigues de Lima

Revisão Português

Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

Revisão Inglês

Elizabete de Oliveira da Silva

Normalização Bibliográfica

Tiragem

2.000 exemplares

Contatos:

85 3101 3976

revistadocentes@seduc.ce.gov.br



Arte da Capa

ANA JOERICA LOPES VIEIRA

EEMTI Waldir Leopércio – Sobral – Ce | Crede 06

Pintura intitulada

Estado de conhecimento me faz voar.

"Nas asas do conhecimento é possível viajar para qualquer lugar, pois um mundo se abre para nós."

ANA JOERICA LOPES VIEIRA

Finalizou o Ensino Médio em 2017 e atualmente é graduanda do 8º semestre de Biomedicina pela Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr.

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

www.seduc.ce.gov.br



[instagram.com/seduc_ceara](https://www.instagram.com/seduc_ceara)



www.facebook.com/EducacaoCeara

Editor Chefe

Prof. Dr. Rosendo Freitas de Amorim (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)



Conselho Editorial Científico

Profa. Dra. Adeline Annelyse Marie Stervinou (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Profa. Dra. Ana Joza de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (Secretaria Municipal de Educação – SME/Fortaleza)

Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Prefeitura Municipal de Fortaleza – PMF)

Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Universidade Federal do Cariri – UFCAR)

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Isaiás Batista de Lima (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Prof. Dr. José Rogério Santana (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Marcos Aurélio Jarreta Merichelli (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Comissão Técnica Científica

Prof. Me. Jefrei Almeida Rocha

EEMTI Prof. Edmilson Pinheiro

Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Profa. Ma. Tamara da Cunha Gonçalves

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Diagramação

Prof. Esp. Francisco Narcílio Clemente Costa

Tecnologias Gráficas

Alain Rodrigues Moreira

Sumário

Apresentação	07
Editorial	09
AQUILOMBAMENTO NEILYTA: as potencialidades da discussão racial e valorização da estética negra na EEEP Francisca Neilyta Carneiro Albuquerque	11
<i>Aquilombamento Neilyta: the potentialities of racial discussion and valuation of the black aesthetic of the State School of Professional Education Francisca Neilyta Carneiro Albuquerque</i>	<u>Unidade</u> 01
<hr/>	
Mariana Antônia Santiago Carvalho Ketrinn Cris Coutinho Lopes	
PROTAGONISMO JUVENIL E A PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL NA ESCOLA	17
<i>Youth protagonism and the promotion of mental health at school</i>	<u>Unidade</u> 02
<hr/>	
Patrícia Veras Rodrigues Luciana Martins Quixadá	
OS OPERADORES ARGUMENTATIVOS EXPLICATIVOS E A HABILIDADE DE DIFERENCIAR TESE DE ARGUMENTO NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA	27
<i>The explanatory argumentative operators and the ability to differentiate argument thesis in Portuguese language teaching</i>	<u>Unidade</u> 03
<hr/>	
Marlúcia Nogueira do Nascimento Francisco César Nobre de Sousa Renata Pinheiro Simões Silva	
O FUNCIONALISMO LINGUÍSTICO E O ENSINO DA LÍNGUA MATERNA: a metafunção interpessoal da linguagem e a utilização de recursos léxico-gramaticais na educação de jovens e adultos no maciço de Baturité-CE	33
<i>Linguistic functionalism and mother language teaching: the interpersonal metafunction of language and the use of lexicogrammatical resources in youth and adult education in Maciço de Baturité-CE</i>	<u>Unidade</u> 04
<hr/>	
Sofia Regina Paiva Ribeiro	

AS TECNOLOGIAS A SERVIÇO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM: uma experiência de uso de textos multimodais em uma escola pública estadual cearense

Technologies at the service of teaching and learning: an experience of using multimodal texts in a state public school in Ceará

Rosália da Maia Costa Freitas | Ana Cristina Lacerda Gonçalves | Gilmar Pereira Costa

42

Unidade

05

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES: uma estratégia metodológica eficaz para o ensino da Botânica

Rotation by seasons: na effective methodological strategy for teaching Botany

Maraysa Cristina Ribeiro Albuquerque

49

Unidade

06

FOCO NA APRENDIZAGEM: a formação de professores de Língua Portuguesa e os impactos na compreensão leitora dos alunos

Focus on learning: the training of portuguese language teachers and impacts on students' reading comprehension

Francisco Tadeu Teófilo Arrais | Maria Luciléia Gonçalves da Silva

56

Unidade

07

O USO DA PLATAFORMA DO GOOGLE CLASSROOM E DO GOOGLE MEET COMO FERRAMENTAS DE APOIO AO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE REDAÇÃO PARA O ENEM

The use of the Google Classroom platform and Google Meet as tools to support the teaching learning process of writing for Enem

Rafaelly Carneiro dos Santos Nogueira

63

Unidade

08

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: percurso histórico e contribuições para a educação do século XXI

Basic Education Assessment System: historical background and contributions to 21st century education

Andréa Rodrigues de Souza Leão Fonteles

69

Unidade

09

Apresentação

Uma das grandes questões postas à educação brasileira, atualmente, é a seguinte: Como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão dinâmica sobre a qual as mudanças econômicas, políticas, religiosas e sociais refletem diretamente, é de fundamental relevância que estes profissionais, ao exercerem suas atividades cotidianas de sala de aula, participem, com certa frequência, de programas de formação continuada, tendo como fim o aperfeiçoamento profissional, a troca de experiência entre pares, a reflexão sobre o seu fazer pedagógico, dentre outros. Neste sentido, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Fazem parte do quadro efetiva ou temporário de servidores das escolas estaduais cearenses: Coordenadora/or Escolar, Coordenadora/or do Centro de Multimeios, Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA) e Apoio no Laboratório Educacional de Informática (LEI) ou no Laboratório Educacional de Ciências (LEC), que aos professores, proporcionam apoio pedagógico, aos estudantes, melhores oportunidades de aprendizagem, de engajamento e desenvolvimento da autonomia. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Nesta direção, contudo, nada pode substituir, na constante qualificação do trabalho docente, a autorreflexão que cada professor deve fazer sobre sua própria prática, a partir de elementos do método científico, para sistematizar suas experiências, bem como para que este adquira o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino e aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas para cada etapa de ensino.

Seguindo esta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos(as) os(as) professores(as) das escolas públicas estaduais fortaleçam suas práticas de letramento científico, à medida que reflitam sobre a própria performance em sala de aula, escrevam e publiquem relatos de experiência, resenhas e artigos científicos relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Essa revista é uma estratégia de apoio aos/(às) professores(as) em seu processo de autoformação.

É, portanto, um canal disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social de fomentar a construção e o compartilhamento de saberes múltiplos.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos(as) nossos(as) professores(as) proveniente de cursos de pós-graduação, frisando que, em nosso estado, novos programas dessa natureza têm sido implementados

em instituições públicas, onde novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido locus de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa e qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se, cada vez mais, expressivo o número de professores(as) que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um destes muitos elementos suscitados ao longo deste texto, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do(as) professor(as) pesquisador(as). É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é, para nós, um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas com a consequente difusão. Este periódico, além da vertente científica, contempla ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica a significativa contribuição de nossos(as) professores(as), fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas.

Editorial

O **Seminário DoCEntes**, programa da rede estadual pública do estado do Ceará voltado para formação dos professores, possibilita a consolidação de uma forte teia de socialização dos conhecimentos construída na escola junto à sociedade com vistas ao aperfeiçoamento das práticas didático-metodológicas desses profissionais. O evento vem acontecendo, ininterruptamente, desde o ano de 2017. A **Revista DoCEntes**, por sua vez, tem sido o meio utilizado para publicar a cada ano (desde 2018) os melhores trabalhos apresentados nos seminários – em forma de artigos científicos e relatos de experiências – que, após passarem por uma avaliação editorial, são finalmente veiculados no periódico da Seduc.

Entretanto, é somente em 2021 que a **Revista DoCEntes** cria o **Dossiê Formação Continuada – Itinerários Formativos**, exclusivo para registro e publicação de um conjunto de trabalhos apresentados, escolhidos dentre os mais representativos, no **Seminário DoCEntes** de 2020. Trata-se do primeiro dossiê, espécie de portfólio de artigos sobre determinado assunto, publicado pela **Revista DoCEntes**.

Na edição do **Seminário DoCEntes de 2022** – objeto dos artigos e relatos de experiências aqui publicados – a matéria propulsora dos trabalhos trazia por título "*Os Futuros da Educação: contribuições para a superação das desigualdades*", que, por sua vez, se apresentava interrelacionada à temática geradora da **XIV Bienal Internacional do Livro do Ceará**, o evento maior em que estava inserido e que teve por tema "*Diversidade: de toda gente para todo mundo*".

Ali, ainda sob influência das mudanças provocadas pela realidade pandêmica, discutiu-se uma série de impactos que se impõem como desafios e matéria de reflexão, seja na atual relação estabelecida com o meio ambiente, seja nos novos usos das tecnologias a que se tem, ou não, acesso e, mesmo, ao próprio modo de vida individualista, marcado por desigualdades, na sociedade contemporânea. As questões suscitadas, no amálgama das temáticas propostas, trataram de questões essenciais à educação cearense, articuladas às demandas globais, além de ensejarem a partilha das experiências mobilizadas nos contextos de ensino/aprendizagem. Assim, a superação da desigualdade social e a ascensão da diversidade como questões centrais são os principais motes para refletir a escola, espaço de educação por excelência, como um lugar mais equânime, inclusivo e democrático.

Os nove textos publicados no presente **Dossiê Seminário DoCEntes**, dentre artigos e relatos de experiência, estão, portanto, relacionados às subtemáticas abordadas no evento de 2022. O primeiro deles é referente à categoria **Diversidade: de toda gente para todo mundo – “Rumo a futuros educacionais mais justos”** e tem por título *Aquilombamento Neilyta: as potencialidades da discussão racial e valorização da estética negra na EEEP Francisca Neilyta Carneiro Albuquerque*. O relato de experiência objetiva discutir ações que favoreçam ter na escola um espaço seguro de formação antirracista e autoconhecimento racial.

Em seguida temos um texto da categoria **Iniciativas de acolhimento e cuidado – “Pedagogias de cooperação**

e solidariedade", cujo título é *Protagonismo juvenil e a promoção da saúde mental na escola*. O trabalho propõe, por meio do protagonismo juvenil, a construção de estratégias de atenção e cuidado tencionando a promoção da saúde mental dos estudantes de uma escola pública de ensino médio em Fortaleza-CE.

Quanto aos cinco textos relacionados à categoria **Foco na Aprendizagem (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza) – “Os currículos e os conhecimentos comuns em evolução”** temos os seguintes títulos, com suas respectivas questões e enfoques: *Os operadores argumentativos explicativos e a habilidade de diferenciar tese de argumento no ensino de Língua Portuguesa*, artigo que discute a relevância do valor semântico dos operadores argumentativos, nomeadamente os de caráter explicativo, para o domínio da habilidade de diferenciar tese de argumento no ensino de Língua Portuguesa no Ensino Médio; *O funcionalismo linguístico e o ensino da língua materna: a metafunção interpessoal da linguagem e a utilização de recursos léxico-gramaticais na Educação de Jovens e Adultos no município de Baturité-CE*, que analisa o impacto da abordagem do multilinguismo e da valorização das variantes do uso da língua no ensino produtivo e reflexivo da Língua Portuguesa na Educação de Jovens e Adultos – EJA; *As tecnologias ao serviço do ensino e da aprendizagem: uma experiência de uso de textos multimodais em uma escola pública estadual cearense*, artigo que reflete sobre os usos de textos multimodais como apoio didático firmado nas tecnologias e de que forma estes textos auxiliam na construção da argumentação; *Rotação por estações: uma estratégia metodológica eficaz para o ensino da Botânica*, que utiliza a rotação por estações como estratégia pedagógica para tornar o ensino da botânica significativo, dinâmico e interessante; *Foco na Aprendizagem: a formação de professores de Língua Portuguesa e os impactos na compreensão leitora dos alunos*, estudo que analisa os impactos da formação de professores de Língua Portuguesa da iniciativa Foco na Aprendizagem na compreensão leitora dos alunos da 1ª série da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral de Campos Sales.

Na categoria **Educação Híbrida e suas perspectivas para a Inovação Educacional – “O trabalho transformador do professor”** temos o texto *O uso da plataforma do google classroom e do google meet como ferramentas de apoio ao processo de ensino aprendizagem de redação para o ENEM*. Nele é apresentado um relato de experiência da Escola de Ensino Médio de Tempo Integral Virgílio Távora, na cidade de Barbalha-CE, que trata de um projeto de redação para o Enem voltado a alunos dos 3º anos, ocorrido no período da pandemia.

Por fim, na categoria **Gestão das Políticas Educacionais – “Proteger e transformar as escolas”**, temos o trabalho intitulado *Sistema de avaliação da educação básica: percurso histórico e contribuições para a educação do Século XXI*. O único artigo referente a esta trata da constituição histórica do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, situando-o no contexto do surgimento da avaliação educacional em escala internacional.

Assim, ao publicar o mais novo dossiê temático do **Seminário DoCEntes**, a política editorial que permeia a **Revista DoCEntes** consolida estratégias relevantes de fomento à escrita científica, permite a valorização do registro da produção de conhecimentos a partir da escola e, ao mesmo tempo, os difunde e faz circular na amplitude das edições que se apresentam no formato gráfico e eletrônico.

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão
Editor do Dossiê Seminário DoCEntes