

# PESQUISAS SOBRE AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DAS GRADUAÇÕES OFERTADAS PELO INSTITUTO UFC VIRTUAL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA<sup>1</sup>

Marília Maia Moreira<sup>2</sup>  
Ana Cláudia Uchôa Araújo<sup>3</sup>  
Antonia Lis de Maria Martins Torres<sup>4</sup>  
Bruna Rafaela Araújo da Silva<sup>5</sup>  
Igor Márcio do Nascimento Azevedo<sup>6</sup>

**Research on the Pedagogical Experiences of Undergraduate Studies Offered by the UFC Virtual Institute:**  
a systematic literature review

## Resumo:

O presente trabalho visa identificar os artigos científicos que investigaram o tema sobre experiências pedagógicas com as graduações ofertadas pelo Instituto UFC Virtual no intervalo de tempo de 2017 a 2022. A base teórica traz um resgate histórico da Educação a Distância (EaD) na Universidade Federal do Ceará (UFC), incluindo a consolidação da UFC Virtual. A metodologia de pesquisa foi a Revisão Sistemática de Literatura (RSL) que pode ser definido como uma metodologia de pesquisa de trabalhos científicos que busca melhores resultados de pesquisas acadêmicas que atendam a uma temática de investigação. As bases de pesquisas utilizadas para a coleta e análise de artigos foram o Repositório Institucional da UFC e o Oasisbr, no qual se utilizou as palavras-chaves "Educação a Distância" e "Distance Education" e "Ceará" e "Universidade Federal do Ceará". Foi verificado que dos trabalhos 44 (Repositório da UFC) e 268 (Oasisbr), somente, respectivamente, 4 e 14 atendiam aos critérios de inclusão determinados. Deste novo resultado, somente, respectivamente, 1 e 2 trabalhos atendiam aos critérios de exclusão. Como conclusões, observou-se a identificação de três artigos científicos que foram publicados em periódicos acadêmicos. Eles trataram de investigar, de forma direta ou indireta, temáticas sobre experiências formativas das graduações do Instituto UFC Virtual.

**Palavras-chave:** Revisão Sistemática de Literatura, UFC Virtual, EaD.

## Abstract:

*The present work aims to identify the scientific articles that investigated the topic of pedagogical experiences with the degrees offered by the Instituto UFC Virtual in the period from 2017 to 2022. The theoretical basis brings a historical review of Distance Education (DE) at the Federal University of Ceará (UFC), including the consolidation of UFC Virtual. The research methodology was the Systematic Literature Review (SLR), which can be defined as a methodology for researching scientific works that seeks better results from academic research that meet a research theme. The research bases used to collect and analyze articles were the UFC Institutional Repository and Oasisbr, in which the keywords "Distance Education" and "Ceará" and "Federal University of Ceará" were used. It was found that of the 44 (UFC Repository) and 268 (Oasisbr) works, only 4 and 14, respectively, met the determined inclusion criteria. Of this new result, only 1 and 2 works, respectively, met the exclusion criteria. As conclusions, the identification of three scientific articles that were published in academic journals was observed. They tried to investigate, directly or indirectly, themes about the formative experiences of the UFC Virtual Institute's undergraduate courses.*

**Keywords:** Systematic Literature Review, Virtual UFC, DE.

1 Essa pesquisa faz parte de uma produção de trabalho de tese do programa de pós-graduação em educação brasileira da Universidade Federal do Ceará (UFC) que está em desenvolvimento de autoria da primeira autora, sob coorientação e orientação, respectivamente, da segunda e terceira autoras.

2 Doutoranda e Mestra em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará (UFC), Professora Assistente da Universidade Estadual do Ceará (UECE). E-mail: maia.moreira@uece.br

3 Doutora em Educação Brasileira (UFC), Técnica Administrativa e Pró-Reitora de Extensão do Instituto Federal do Ceará. E-mail: ana@ifce.edu.br

4 Doutora em Educação Brasileira (UFC), Professora efetiva da Universidade Federal do Ceará. E-mail: lisdemaria@ufc.br

5 Mestranda em Educação (UFC), Professora de Matemática do Ensino Fundamental da Escola Estadual Indígena Tapeba Amélia Domingos. E-mail: araujobrutarafaela@gmail.com

6 Mestrando em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC), Professor Pedagogo na Secretaria Municipal de Fortaleza. E-mail: igormarcioa@gmail.com

## 1. INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Ceará (UFC) é uma instituição de ensino superior pública brasileira e cearense que oferta graduações e está entre as melhores universidades públicas do Brasil, empreendendo atividades acadêmicas e de ensino, pesquisa, extensão e inovação desde o ano de 1954.

Nas últimas décadas, o ensino na UFC é realizado através de cursos presenciais e a distância; e dentro desta mesma instituição há setores que trabalham com Educação a Distância (EaD), dentre os quais se encontram o Instituto UFC Virtual (IUVI), que é o objeto de estudo deste trabalho.

Desta forma, propõe-se com este artigo fazer uma Revisão Sistemática de Literatura que visa identificar os artigos científicos que investigaram o tema sobre experiências pedagógicas com as graduações ofertadas pelo Instituto UFC Virtual no intervalo de tempo de 2017 a 2022.

Para este objetivo ser atingido, a seguir descrevem-se os principais fatos históricos e empreendimentos no Instituto UFC Virtual, começando por sua concepção e implantação.

## 2. EAD DA INSTITUTO UFC VIRTUAL

O histórico do UFC Virtual<sup>7</sup> é marcado por conquistas no campo educacional, pesquisa e de implantação de projetos, destacando-se que neste quesito foram desenvolvidos seis projetos. Loureiro e Lima (2021) apontam que as primeiras iniciativas da implantação da UFC Virtual foram em 1999 quando foi apresentado à UFC um projeto de ensino a distância, tendo como principal eixo norteador a formação de professores para o ensino básico em diversas áreas do saber, o que iria ocorrer anos depois com o lançamento da Universidade Aberta do Brasil (UAB). Nesse período, um grupo de professores da UFC participou e ingressou na Universidade Virtual Pública do Brasil (UNIREDE), cujo principal patrocinador era o Banco do Brasil, pois este tinha interesses diretos em treinar e aperfeiçoar os seus funcionários através desta modalidade.

O início do que viria a ser a UFC Virtual ocorreu nos primeiros anos do século XXI. Mas sua história inicia, realmente, antes dos anos de 1999, “[...] quando a UFC apresentou ao Conselho Nacional de Educação um Projeto de Ensino a Distância quatro anos antes da fundação do IUVI [UFC Virtual]” (LOUREIRO; LIMA, 2021, p. 44)<sup>8</sup>. Ainda em 1999, houve uma procura e

<sup>7</sup> <https://virtual.ufc.br/>

<sup>8</sup> Ainda em 1999, houve uma procura e parceria com a Open University (Inglaterra) e a Memorial University (Canadá) a fim de adquirir conteúdo das duas instituições. Em um primeiro momento houve a tradução dos materiais produzidos por essas instituições, os quais garantiam a baixa evasão, mas que não se refletiu para a condição brasileira (LOUREIRO; LIMA, 2021).

parceria com a Open University (Inglaterra) e a Memorial University (Canadá) a fim de adquirir conteúdo das duas instituições.

A necessidade de formação de professores para suprirem a carência das escolas públicas do Estado do Ceará foi o elemento mobilizador das primeiras iniciativas de implantação da UFC Virtual na UFC, o que se evidencia nas tratativas institucionais da época. Muito embora, o Ceará já possuía sua marca registrada com os usos tecnológicos na educação através do sistema telensino desde 1974.

Cabe ressaltar que, como a SEDUC-CE não coordenou essa primeira ação para formação de professor a nível estadual, coube à Secretaria de Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará (SECITECE)<sup>9</sup> empreender e tocar para frente este projeto.

Os supracitados autores ainda trouxeram um ponto bastante relevante de que “ao invés de uma transição docente de conhecimentos e de conteúdo para a EaD, tivemos uma transposição da docência presencial para a modalidade emergente. Esta característica se mantém até a contemporaneidade com pontuais exceções” (LOUREIRO; LIMA, 2021, p. 45).

Em 2005, foi criado o projeto Universidade Aberta do Brasil, pelo Ministério da Educação (MEC); e o principal objetivo deste projeto era fomentar a formação docente para as áreas do saber humano na Educação Básica. Contudo, o primeiro curso criado e oferecido foi o Bacharelado em Administração Pública, em que foram ofertadas 3.500 vagas nacionais e 500 vagas, por unidades da federação. A oferta do curso de Administração foi possibilitada, na época, para atender a formação de recursos humanos dos funcionários dos bancos que patrocinavam o projeto UAB, com destaque para o Banco do Brasil.

Em 2006, ano de criação da Universidade Aberta do Brasil (UAB), o projeto de Educação a Distância na UFC ganhou mais força. E neste mesmo ano, passou-se a elaborar conteúdos voltados a EaD na UFC, em parceria com uma empresa privada do ramo de produção de aparelhos de telegrafia e telefonia. Os autores não citaram o nome da empresa, mas citaram que era uma empresa sueca.

Em 2007, a UAB passou a integrar a Diretoria de Educação a Distância da CAPES. Nessa mesma época, foi lançado o Plano Nacional de Formação dos Professores de Educação Básica. Nesse período, as graduações oferecidas pela UAB foram estruturadas com um tipo de co-coordenação entre a UFC Virtual, que dominava as tecnologias digitais e didático-metodológicas, e os Cursos de Licenciatura presencial da UFC, que dominavam os conteúdos e tinham os professores especialistas da área, de forma a minimizar o distanciamento entre

<sup>9</sup> <https://www.sct.ce.gov.br/>

as modalidades de oferta e favorecer a interação entre ambas.

Cabe ressaltar que, por alguns anos os professores tutores e tutoras, alunos e alunas não tinham os mesmos direitos que os alunos das graduações presenciais da UFC. Contudo, sete anos depois de fundada a UFC Virtual, é que discentes ganharam algum espaço na universidade como, por exemplo, estar no sistema de matrícula da UFC.

Algumas parcerias importantes devem ser registradas nesse período:

- Em 2005, projeto de definição do padrão TV Digital Brasileiro e projeto SBTVD.
- Em 2006, parceria com a Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), para iniciar o mestrado profissional em Tecnologias de Informação e Comunicação na Formação em EaD.
- Também em 2006, implantação do curso Bacharelado em Administração na modalidade EaD, em parceria com o Banco do Brasil, e mais a implantação de 8 cursos de graduação pela UAB.
- Em 2007, a UFC Virtual apoia o projeto "Um computador por Aluno (UCA)".
- Colaboração da UFC com a implantação da Universidade Aberta do SUS (UNASUS) e a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).
- Implantação da lei dos 20% da EaD na carga horária das disciplinas das graduações presenciais, que foi uma demanda nacional.
- A UFC Virtual atuou em convênio com outras universidades brasileiras e estrangeiras: UNESP, UNICAMP, University of Georgia at Athens (UGA) e a Utah State University (USU).
- Em 2010, passou a ser legalmente a 16ª unidade acadêmica da UFC com a aprovação do Conselho Universitário (CONSUNI) da mesma, criou-se, então, o Instituto UFC Virtual.

No conjunto destas ações, o Instituto UFC Virtual foi criado para apoiar e orientar os empreendimentos envolvendo EaD, formação de professores tutores e docentes para ensinar via EaD, além de contribuir com a realização de discussões técnicas e teóricas sobre o assunto.

### 3. METODOLOGIA

A Revisão Sistemática de Literatura (RSL) é uma metodologia de pesquisa de trabalhos científicos que busca melhores resultados de pesquisas acadêmicas que atendam a uma temática de investigação.

Kitchenham (2004) é considerada uma pesquisadora especialista no que diz respeito aos trabalhos sobre RSL. Tal como considera suas conjecturas teóricas, ela considera uma RSL como sendo

systematic literature review is a means of identifying, evaluating and interpreting all available research relevant to a particular research question, or topic area, or phenomenon of interest. Individual studies contributing to a systematic review are called primary studies; a systematic review is a form a secondary study (KITCHENHAM, 2004, p. 1).

Segundo a supracitada pesquisadora, uma RSL se inicia quando se define um protocolo de revisão o qual deixa clara a questão de pesquisa que se deseja responder, para logo mais definir os métodos com os quais se fará a execução desta revisão (KITCHENHAM, 2004).

No entanto, Ramos, Faria e Faria (2014) consideram esta questão de pesquisa como sendo o objetivo do assunto que se quer pesquisar. Além disso, os supracitados autores recomendam, também, um protocolo de pesquisa baseados nas seguintes etapas: "(i) objetivos [da pesquisa]; (ii) equações de pesquisa pela definição dos operadores booleanos; (iii) âmbito [da pesquisa]; (iv) critérios de inclusão; (v) critérios de exclusão; (vi) critérios de validade metodológica; (vii) resultados; (viii) tratamento de dados" (Ibidem, p. 23).

Estes autores ainda ressaltam que durante o desenvolvimento de uma RSL é necessário que "sejam registradas todas as etapas de pesquisa" (Ibidem, p. 23), para que outro pesquisador possa replicar e, também, para que as etapas possam ser comparadas e confrontadas quando se seguir cada uma das etapas elencadas e definidas previamente.

O atual trabalho adota este modelo de protocolo de pesquisa que vai ser apresentado e descrito a seguir, no qual se tem, primeiramente, um objetivo de investigação que está pautado em "identificar os artigos científicos que investigaram o tema sobre experiências pedagógicas com as graduações ofertadas pelo Instituto UFC Virtual no intervalo de tempo de 2017 a 2022".

A equação de pesquisa se pauta na busca das seguintes palavras-chave: 'Educação a Distância', 'Distance Education', 'Ceará' e 'Universidade Federal do Ceará', que são usadas, paralelamente, com o intervalo de tempo estipulado do ano de 2017 ao ano de 2022.

O âmbito da pesquisa é realizado no Repositório Institucional da Universidade Federal do Ceará (<https://repositorio.ufc.br/>), por conter uma fonte rica de trabalhos publicados em diversas revistas científicas, armazenados pela própria instituição, além de ter os repositórios de todos os setores acadêmicos da universidade. Neste local, há uma página de busca em

que há possibilidade de fazer uma busca avançada colocando comandos que ajudam a fazer uma pesquisa mais precisa do tema em estudo. Cabe ressaltar que o portal - Repositório Institucional da UFC - foi escolhido por conta de uma das palavras-chave ter o nome da universidade em questão.

No campo "Buscar em" pode-se escolher o setor em que se deseja fazer a busca e, para este trabalho, foi realizada uma busca em todo o repositório da UFC, o qual englobava trabalhos advindos da Faculdade de Educação (FACED), do repositório do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira (PPGEB), e, por fim, do Instituto UFC Virtual.

Outro portal de busca de trabalhos científicos é o Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr) (<https://oasisbr.ibict.br/vufind/>), que é um portal de pesquisa acadêmica mantido pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ino-

vação (MCTI) e pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), ambos do Governo Federal brasileiro. Este portal faz uma busca avançada com as palavras-chave citadas anteriormente, utilizando-se de operadores booleanos. Mesmo sabendo que este portal traz muitos resultados em poucos segundos, foram escolhidos somente os artigos que atenderam aos critérios de inclusão e exclusão do protocolo de pesquisa.

Os critérios de inclusão e exclusão se pautaram nos seguintes pontos apresentados na Tabela 1 e levaram em consideração a pesquisa baseada em artigos científicos que foram publicados em revistas e terem sido publicados no intervalo de tempo de 2017 a 2022. Cabe ressaltar que, primeiramente, foram aplicados os critérios de inclusão e, a partir dos resultados destes, aplicaram-se os critérios de exclusão.

**Tabela 1** - Os critérios de inclusão e exclusão da pesquisa

ID <sup>10</sup>	Critérios de Inclusão	ID	Critérios de Exclusão
I1	Artigos científicos completos que pesquisaram sobre a EaD na UFC.	E1	Artigos científicos que não pesquisaram experiências pedagógicas das graduações oferecidas no Instituto UFC Virtual.
I2	Estes artigos devem ter sido publicados em periódicos científicos revisados por pares.	E2	Estes artigos são duplicados.
I3	Estes artigos foram escritos em língua portuguesa.	E3	Artigos que foram publicados em outras línguas.
I4	Artigos que foram publicados entre 2017 a 2022.	E4	Artigos que foram publicados fora do intervalo entre 2017 a 2022.
		E5	Artigos que são essencialmente teóricos como, por exemplo, revisões de literatura, estado da arte, estado do conhecimento, ou revisão integrativa etc.

Fonte: autoria das autoras do artigo (2023).

Os critérios de verificação e validação da pesquisa e se eles podem ser replicados foram testados por dois pesquisadores que, também, compõem o presente trabalho, e que seguiram os critérios de inclusão e exclusão adotados.

Além disso, os resultados são registrados em todas as suas etapas que se realizaram no procedimento realizado na evolução da pesquisa. Cabe ainda ressaltar que, o tratamento dos dados e resultados que resultaram no corpus da pesquisa deve ser filtrados, analisados e descritos criticamente com a utilização do *software Mendeley*.

<sup>10</sup> Na tabela temos o ID que significa 'Identificador'.

#### 4. SÍNTESE DOS RESULTADOS DO CORPUS

Neste primeiro momento, foi realizada uma combinação das palavras-chave para verificar quantos resultados cada portal de busca selecionado apresentaria. Na Tabela 2 tem-se as palavras-chave combinadas com o operador booleano 'AND' que foram dispostas da seguinte forma: C1.

Para a combinação de palavras-chave obtiveram-se quarenta e quatro resultados no Repositório Institucional da UFC e quatrocentos e quarenta e um resultados no Oasisbr, como pode observado na Tabela 2.

**Tabela 2** - Resumo das buscas das palavras-chaves combinadas com os operadores booleanos nos portais de busca escolhidos

ID	Palavras-chaves Combinadas com o Operador Booleano AND	Repositório Institucional da UFC	Oasisbr
C1	"Educação a Distância" AND "Distance Education" AND "Ceará" AND "Universidade Federal do Ceará"	44	268

Fonte: autoria das autoras do artigo (2023).

A seguir identificam-se os dados obtidos da seleção destes trabalhos de acordo com os critérios de inclusão e exclusão do protocolo de pesquisa, para compor o *corpus* de análise destes dados.

### 5. IDENTIFICAÇÃO DOS DADOS DO CORPUS QUANTO AOS CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO

Aplicados os critérios de inclusão e exclusão definidos no protocolo de pesquisa, foram apresen-

tados alguns resultados interessantes para cada portal de busca, apesar de que o Oasisbr trouxe um resultado expressivo e superior que o resultado do Repositório Institucional da UFC, como pode ser visto na Tabela 3.

**Tabela 3** - Os critérios de inclusão da pesquisa com as palavras-chave 'Educação a Distância', 'Distance Education', 'Ceará' e 'Universidade Federal do Ceará'

Portais de Busca	Antes da Seleção	Artigos Selecionados pelos Critérios de Inclusão				Depois da Seleção
		I1	I2	I3	I4	
Repositório Institucional da UFC	44	44	4	4	4	4
Oasisbr	268	14	14	14	14	14

Fonte: autoria das autoras do artigo (2023).

Com os artigos selecionados nesta primeira parte, com os critérios de inclusão, realizou-se uma leitura flutuante<sup>11</sup> a fim de que tivesse um primeiro contato de título, resumo, palavras-chave de cada artigo, e quando fosse o caso, uma leitura na introdução de alguns artigos para encontrar elementos que identificassem se o artigo versava sobre setores que trabalham com EaD na UFC. Feito isso, foram aplicados os critérios de exclusão para analisar artigos publicados em periódicos sobre experiências pedagógicas nas graduações ofertadas pelo Instituto UFC Virtual.

<sup>11</sup> Leitura flutuante é definida e "[...] entendida como uma busca de estabelecer o contato com os documentos a analisar e conhecer o texto, deixando-se invadir por impressões e orientações" (MOROSINI; FERNANDES, 2014, p. 160).

Primeiramente, realizou-se uma busca avançada no Repositório Institucional da UFC com as palavras-chave aliadas a um operador booleano: "Educação a Distância" AND "Distance Education" AND "Ceará" AND "Universidade Federal do Ceará", para o intervalo de tempo de 2017 a 2022. Obtiveram-se quarenta e quatro resultados, dentre os quais o próprio portal apontava que quatro eram oriundos de artigos de periódicos. Cabe ressaltar que para se utilizar os critérios de exclusão, aplicaram-se primeiro os critérios de inclusão e partir do resultado deste que foram aplicados aqueles. No entanto, analisando os critérios de exclusão, o total de artigos para serem analisados era somente de um, como mostra a Tabela 4.

**Tabela 4** - Os critérios de exclusão da pesquisa com as palavras-chave 'Educação a Distância', 'Distance Education', 'Ceará' e 'Universidade Federal do Ceará'

Portais de Busca	Durante a Seleção dos Critérios de Inclusão	Artigos Selecionados pelos Critérios de Exclusão					Depois da Seleção
		E1	E2	E3	E4	E5	
Repositório Institucional da UFC	4	2	0	0	1	0	1
Oasisbr	14	12	3	0	0	0	2

Fonte: autoria das autoras do artigo (2023).

Ao produzir os critérios de exclusão foram considerados, para alguns critérios, a negativa dos critérios de inclusão; e para outros critérios de exclusão outras exigências que não tinham na outra categoria inclusiva. E, ao final, obteve-se um total de um artigo no Repositório Institucional da UFC, que atendia a estes critérios (Ver Tabela 5).

Por outro lado, no que diz respeito ao Oasisbr, como dito, o número de achados na busca com as palavras-chave e se utilizando do operador booleano

'AND' foi bem superior. Obtiveram-se duzentos e sessenta e oito resultados, dos quais somente dois resultados eram de investigações sobre experiências pedagógicas que se realizaram sobre a temática de ensino do Instituto UFC Virtual.

Na Tabela 5 tem-se a sistematização dos artigos científicos encontrados e selecionados depois que se aplicaram os critérios de inclusão e exclusão nos repositórios apontados anteriormente.

**Tabela 5** - Trabalhos selecionados após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão em ambos os repositórios

ID	Referências
A1	VIEIRA, P. M. P.; SILVA, L. M. Entre o ideal e o real no ensino a distância: uma análise do PPC de Licenciatura em Pedagogia da UFC. <b>Revista Arma da Crítica</b> , Fortaleza, ano 11, n. 15, p. 22-40, 2021.
A2	SOUZA, F. W. et al. A educação a distância no Brasil e a inserção da Universidade Federal do Ceará (UFC) nesse contexto. <b>Revista Labor</b> , Fortaleza, v. 2, n. 25, p. 106-129, jan./jun. 2021.
A3	JUNQUEIRA, E. S.; TEIXEIRA, E. N.; MESQUITA, E. R. A documentação de atividades de leitura na EAD com o uso da técnica do rastreamento ocular. <b>Revista Texto Digital</b> , Florianópolis (SC), v. 15, n. 2, p. 57-73, jul./dez. 2019.

Fonte: autoria das autoras do artigo (2023).

Como se pode observar, na Tabela 5 o artigo A1 foi o único encontrado no repositório institucional da UFC. Por outro lado, os artigos A2 e A3 foram os dois únicos artigos encontrados no repositório Oasisbr. Como foram poucos trabalhos que foram identificados, então, a seguir, vai-se fazer uma análise de cada trabalho para saber o que cada um estuda e investiga.

## 6. O QUE CADA ACHADO ESTUDA E INVESTIGA?

Analisando cada um dos títulos, palavras-chaves e resumos destes três achados, o artigo A1, que foi escrito por Vieira e Silva (2021), teve como intuito

[...] analisar o Projeto Pedagógico do curso de pedagogia EaD ofertado pela Universidade Federal do Ceará, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil, e seus impactos para a formação acadêmica dos estudantes, em sua maioria trabalhadores (VIEIRA; SILVA, 2021, p. 22).

Para além disso, os supracitados autores analisaram políticas públicas de implantação da EaD no Brasil, trazendo o seu histórico de implantação junto ao crescimento das Tecnologias Digitais e às políticas de formação de professores no país. Além disso, enfatizou o quanto o projeto político pedagógico, apesar de estar registrado em documento, na prática, não atendia as demandas de formação de pedagogos/

pedagogas da atual sociedade cearense e brasileira.

Já o artigo A2, produzido por Souza et al. (2021), fala sobre expansão da EaD no Brasil, principalmente, com o advento das Tecnologias Digitais, mas se conteve em "(...) descrever a evolução histórica da educação a distância e como a Universidade Federal do Ceará se posicionou nesse cenário" (SOUZA *et al.*, 2021, p. 108).

Como principais conclusões, que foram apontadas no resumo, os autores verificaram a criação e a consolidação do Instituto UFC Virtual, destacando o quanto ele contribuiu e ainda contribui com um elevado número de matrículas dentro da instituição e oferecendo oportunidades de formação em nível de graduação a cidades do interior do Ceará, espaços em que o ingresso em uma universidade ainda é de difícil acesso.

E, por fim, o artigo A3, cujos autores são Junqueira, Teixeira e Mesquita (2019), tratou de

(...) apresentarl os procedimentos e os resultados da utilização da técnica do rastreamento ocular em dois estudos realizados com alunos universitários em laboratório de testes com o objetivo de mapear trajetórias de navegação e práticas de leitura on-line deles, em momentos de estudo (JUNQUEIRA; TEIXEIRA; MESQUITA, 2019, p. 59).

O estudo foi bem criterioso e tinha dois grupos focais. No Estudo 1 tratava-se de coletar dados sobre como os alunos realizavam atividades através do computador, nas disciplinas da Licenciatura em Letras, ofertada pela UFC Virtual. Por outro lado, o Estudo 2 documentou "(...) os processos de navegação e leitura de 30 estudantes de curso de licenciatura em Letras, quando participavam de fóruns virtuais utilizando três interfaces distintas" (JUNQUEIRA; TEIXEIRA; MESQUITA, 2019, p. 59).

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como considerações finais, observou-se a identificação de três artigos científicos que foram publicados em periódicos acadêmicos, nos últimos cinco anos (2017 e 2022). Eles trataram de investigar, de forma direta ou indireta, temáticas sobre experiências formativas das graduações do Instituto UFC Virtual.

Ainda verificou-se que há mais resultados advindos da pesquisa realizada com as palavras-chave combinadas ao operador booleano 'AND' no Oasisbr, do que no Repositório Institucional da UFC. Além disso, descobriu-se que nestas pesquisas, uma (A1) é oriunda deste repositório e as outras duas (A2 e A3) são daquele repositório.

Outra conclusão a que se chegou é que as pesquisas encontradas tratavam de assuntos como: analisar o

projeto político pedagógico do curso de licenciatura em Pedagogia; apresentar técnicas de rastreamento ocular das atividades realizadas pelos alunos do curso de licenciatura em Letras; e, finalmente, descrever a evolução histórica das ações pedagógicas do Instituto UFC Virtual no âmbito do Estado do Ceará.

Esta investigação ainda sugere a necessidade de experimentar a RSL em outros estudos, de forma a verificar a recorrência de temáticas relacionadas à EaD.

## REFERÊNCIAS

---

JUNQUEIRA, E. S.; TEIXEIRA, E. N.; MESQUITA, E. R. A documentação de atividades de leitura na EAD com o uso da técnica do rastreamento ocular. **Revista Texto Digital**, Florianópolis (SC), v. 15, n. 2, p. 57-73, jul./dez. 2019.

KITCHENHAM, B. **Procedures for performing systematic reviews**. Department of Computer Science, Keele University, UK: [s.n.], 2004.

LOUREIRO, R. C.; LIMA, L. Instituto universidade virtual e o desenvolvimento histórico da educação a distância na Universidade Federal do Ceará. **In: BORGES NETO, H. et al. (Orgs). Ead no Estado do Ceará: história, memória e experiências formativas I**. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2021. (Coleção Sequência Fedathi, v. 5).

MOROSINI, M. C.; FERNANDES, C. M. B. Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**. [S.L.], v. 5, n. 2, p. 154-164, 13 out. 2014. EDIPUCRS.

RAMOS, A.; FARIA, P. M.; FARIA, Á. Revisão sistemática de literatura: contributo para a inovação na investigação em ciências da educação. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 17-36, abr. 2014.

SOUZA, F. W. et al. A educação a distância no Brasil e a inserção da Universidade Federal do Ceará (UFC) nesse contexto. **Revista Labor**, Fortaleza, v. 2, n. 25, p. 106-129, jan./jun. 2021.

VIEIRA, P. M. P.; SILVA, L. M. Entre o ideal e o real no ensino a distância: uma análise do PPC de Licenciatura em Pedagogia da UFC. **Revista Arma da Crítica**, Fortaleza, ano 11, n. 15, p. 22-40, 2021.