

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO CEARÁ



# Docentes

Volume 09 – Nº 031 | setembro de 2024

[revistadocentes.seduc.ce.gov.br](http://revistadocentes.seduc.ce.gov.br)



ISSN Impresso: 2526-2815  
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza – Ceará  
2024



Elmano de Freitas da Costa  
**Governador**

Jade Afonso Romero  
**Vice-Governadora**

Eliana Nunes Estrela  
**Secretária da Educação**

Emanuelle Grace Kellye Santos de Oliveira  
**Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios**

Helder Nogueira Andrade  
**Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil**

Maria Jucineide da Costa Fernandes  
**Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional**

José Iran da Silva  
**Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna**

Julianna da Silva Sampaio  
**Assessora de Comunicação – ASCOM**

Danielle Taumaturgo Dias Soares — Marta Emilia Silva Vieira – Keifer Fortunatti  
**Assessores Especiais do Gabinete**

Ideigiane Terceiro Nobre  
**Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM**

Maria da Conceição Alexandre Souza  
**Articuladora da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM**

Dóris Sandra Silva Leão  
**Orientadora da Célula de Gestão Pedagógica e Desenvolvimento Curricular – COGEM/CEGED**

Paulo Venício Braga de Paula  
**Orientador do Centro de Documentação e Informações Educacionais – COGEM/CEGED /CDIE**

ASCOM – Assessoria de Comunicação  
**Produção Gráfica da Revista**

Gráfica Digital da SEDUC  
**Projeto Gráfico, Diagramação e Arte Final**

Profa. Esp. Maria das Graças Rodrigues de Lima  
**Revisão Português**

Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira  
**Revisão Inglês**

Elizabete de Oliveira da Silva  
**Normalização Bibliográfica**

Tiragem  
2.000 exemplares

Contatos:  
85 3101 3976  
revistadocentes@seduc.ce.gov.br



Arte da Capa

**FRANCISCO WILLIAN OLIVEIRA ARAUJO**  
EEEP PROFESSOR EMMANUEL OLIVEIRA DE ARRUDA COELHO  
– Camocim – Ce | CREDE 4 – Ensino Médio

Pintura intitulada  
**\*ESCOLA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, O NOVO APRENDER\***

Quis representar a educação como a mais eficiente arma contra as ameaças do preconceito, pois uma Escola "bem iluminada", quando guiada para a união, sempre nos afasta da escuridão.

ISSN Impresso: 2526-2815  
ISSN Eletrônico: 2526-4923

[www.seduc.ce.gov.br](http://www.seduc.ce.gov.br)



[instagram.com/seduc\\_ceara](https://www.instagram.com/seduc_ceara)



[www.facebook.com/EducacaoCeara](https://www.facebook.com/EducacaoCeara)

## **Editor Chefe**

Prof. Dr. Rosendo Freitas de Amorim (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)



## **Conselho Editorial Científico**

Profa. Dra. Adeline Annelise Marie Stervinou (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Profa. Dra. Ana Joza de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (Secretaria Municipal de Educação – SME/Fortaleza)

Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Gisele Pereira Oliveira (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Prefeitura Municipal de Fortaleza – PMF)

Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Universidade Federal do Cariri – UFCA)

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Francisco Felipe de Aguiar Pinheiro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Isaias Batista de Lima (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Prof. Dr. José Rogério Santana (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Marcos Aurélio Jarreta Merichelli (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

## **Comissão Técnica Científica**

Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Profa. Dra. Gisele Pereira Oliveira

SEFOR/CEFOP – Célula de Formação, Programas e Projetos.

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

## **Diagramação**

Prof. Esp. Francisco Narcílio Clemente Costa

# Sumário

Apresentação ..... **07**

Editorial ..... **09**

**PARA ALÉM DA LEITURA: PROPOSTA DE ANÁLISE DE TEXTOS FORA DA SALA DE AULA**

*Beyond reading: proposal for analysis of texts outside the classroom*

**11**

Unidade

01

---

Regina Nascimento Souto | Francisco José da Silva Souza | Elvice de Fátima Correia Rocha

**MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA: UM OLHAR SOBRE A PERCEPÇÃO  
DISCENTE ACERCA DOS CONCEITOS DE SUSTENTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO  
SUSTENTÁVEL**

*Environment and education in public schools: a look at the student perception about the  
concepts of sustainability and sustainable development*

**20**

Unidade

02

---

Tamires de Araújo Fortunato | Manoel Paiva de Araújo Neto | Jorge Luis Carneiro Lopes |  
Francisco Elitom Rodrigues da Silva

**ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL - ELETIVA VIVÊNCIAS POÉTICAS E  
O FOMENTO À PRODUÇÃO POÉTICA**

*Environment and education in public schools: a look at the student perception about the  
concepts of sustainability and sustainable development*

**32**

Unidade

03

---

Dalvan José de Sousa

**A PRESENÇA DO MODELO ATÔMICO ATUAL NOS LIVROS DIDÁTICOS APROVADOS NO  
PNLD DE 2021**

*The presence of the current atomic model in the books approved in the 2021 PNLD*

**39**

Unidade

04

---

Glaylton Batista de Almeida | Luciana de Lima

**A EDUCAÇÃO SANITÁRIA, AS NOVAS TECNOLOGIAS E A IMPORTÂNCIA DE UMA  
PRÁTICA PEDAGÓGICA LIBERTADORA**

*Health education, new technologies and the liberating pedagogical practice  
importance in health*

**52**

Unidade

05

---

Claudia Maria de Sousa | Lídia Andrade Lourinho | Rosendo Freitas de Amorim

**RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SOCIOLOGIA:  
UMA BREVE ANÁLISE**

*Experience report about the supervised internship in sociology: a brief analysis*

**62**

Unidade

06

---

Francisco Atualpa Ribeiro Filho

**TECNOLOGIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA SAÚDE MENTAL DOS ADOLESCENTES:  
UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

*Technology and its contributions to adolescent mental health: an integrative review*

**70**

Unidade

07

---

Raianny de Sousa Gondim | Joanna Paula Moraes Gadelha, Raquel de Sousa Gondim | Anael  
Alexandre Alencar dos Santos

**APONTAMENTOS ÉTICOS SOBRE A REFLEXÃO MORAL DA PRÁTICA DOCENTE**

*Ethical Notes On The Reflection Moral Teaching Practice*

**80**

Unidade

08

---

Maria Elly Krishna dos Santos Pereira | Raimundo do Nascimento Batista Landim | Osterne  
Nonato Maia Filho | Francisco Joatan Freitas Santos Junior Brasil

# Apresentação

Uma das grandes questões postas à educação brasileira, atualmente, é a seguinte: Como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão dinâmica sobre a qual as mudanças econômicas, políticas, religiosas e sociais refletem diretamente, é de fundamental relevância que estes profissionais, ao exercerem suas atividades cotidianas de sala de aula, participem, com certa frequência, de programas de formação continuada, tendo como fim o aperfeiçoamento profissional, a troca de experiência entre pares, a reflexão sobre o seu fazer pedagógico, dentre outros. Neste sentido, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Fazem parte do quadro efetivo(a) ou temporário de servidores das escolas estaduais cearenses: Coordenadora/or Escolar, Coordenadora/or do Centro de Mídias, Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA) e Apoio no Laboratório Educacional de Informática (LEI) ou no Laboratório Educacional de Ciências (LEC), que aos professores, proporcionam apoio pedagógico, aos estudantes, melhores oportunidades de aprendizagem, de engajamento e desenvolvimento da autonomia. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Nesta direção, contudo, nada pode substituir na constante qualificação do trabalho docente, a autorreflexão que cada professor deve fazer sobre sua própria prática, a partir de elementos do método científico, para sistematizar suas experiências, bem como para que este adquira o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino e aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas para cada etapa de ensino.

Seguindo esta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos(as) os(as) professores(as) das escolas públicas estaduais fortaleçam suas práticas de letramento científico, à medida que reflitam sobre a própria performance em sala de aula, escrevam e publiquem relatos de experiência, resenhas e artigos científicos relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Essa revista é uma estratégia de apoio aos/(às) professores(as) em seu processo de autoformação.

É, portanto, um canal disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social de fomentar a construção e o compartilhamento de saberes múltiplos.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos(as) nossos(as) professores(as) proveniente de cursos de pós-graduação, frisando que, em nosso estado, novos programas dessa natureza têm sido implementados em instituições públicas, onde novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido locus de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e

parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa e qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se, cada vez mais expressivo o número de professores(as) que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um destes muitos elementos suscitados ao longo deste texto, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do(as) professor(as) pesquisador(as). É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é, para nós, um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas com a conseqüente difusão. Este periódico, além da vertente científica, contempla ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica a significativa contribuição de nossos(as) professores(as), fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas.

# Editorial

## Leitura e multiletramentos

A **leitura** e conseqüentemente as interpretações pertinentes do que é lido desafiam a educação brasileira. Esse problema atinge os estudantes, mas também considerável parcela dos docentes, como se esse compromisso fosse um dever de ofício dos **professores** da Área de linguagens e códigos, quando na verdade é uma tarefa dos docentes de todas as Áreas. Precisamos reconhecer que desenvolver o **hábito da leitura** é um compromisso prioritário dos profissionais do magistério, que deve ser estimulado dentro e **para além da escola**.

**Paulo Freire** já advertira no seu processo revolucionário de alfabetização que o **ato de ler** é basilar pra que o educando crie possibilidades de **ler o mundo**. De lá pra cá o **mundo** ficou mais complexo, mutante, tecnológico e **multicultural**, exigindo uma ampliação da concepção de **leitura** e fazendo emergir questionamentos que conduziram às discussão acerca da necessidade de **multiletramentos**.

A **leitura** é um desafio que conclama docentes e discentes. O hábito de **ler** precisa ser enfatizado **dentro e fora dos muros da escola**. **As tecnologias digitais** propiciaram crescentemente o acesso a outras linguagens (gêneros textuais) e **culturas** exigindo uma educação fundamentada no **multiletramento** facilitado pelo acesso das **novas tecnologias** à **cybercultura**.

Doravante a formação docente exige que os professores, em algum nível, procurem desenvolver com base na **ética** e na **moral** uma **capacidade crítica**, principalmente na matéria prima de apreensão do conhecimento que provêm da **leitura**, da capacidade de produzir **multitextos** e amadurecer uma visão **interdisciplinar** e integral do conhecimento adquirido.

Do ponto de vista formal o currículo escolar assemelha-se a um caleidoscópio de disciplinas separadas em caixas distintas. No entanto, as diretrizes curriculares nacionais sinalizam para uma formação **interdisciplinar e transdisciplinar**. Portanto, o desafio posto aos professores do século XXI reside em levar os estudantes à compreensão de que **as tecnologias digitais** podem ser aliadas na capacidade de contribuir para que eles conectem a luta por um **desenvolvimento sustentável** com a **educação ambiental e sanitária** e com a possibilidade de melhoria da **saúde** numa perspectiva integral.

A **leitura do mundo** e a formação de uma **visão de mundo** necessita de conhecimentos que vão da íntima **realidade atualizada do átomo** à **realidade social** (fornecida pelos conhecimentos de sociologia, antropologia e política). Nesse contexto, faz-se necessário enfatizar que o **livro didático** ainda é um recurso poderoso e necessário à formação do educando, seja impresso ou eletrônico, ele continua sendo a baliza do currículo e que em vez de ser "encostado", ele deve ser articulado com todo um **mundo de conhecimentos e informações** proporcionadas pelas **novas tecnologias digitais**.

Enfim, não somente a **leitura**, mas a **poesia** e outras manifestações artísticas devem ser valorizadas pela comunidade escolar. O desafio posto é que na medida do possível algumas atividades ultrapassem os muros da **escola** e que possam também serem apreciadas pela comunidade local participe de eventos na **escola**.

O **Brasil** é o **segundo país do mundo**, ficando atrás apenas da **Nigéria** na quantidade de **população negra**. A **África** é o continente que abriga a maior parte dessa população no **mundo**, apresentando uma **diversidade cultural** ímpar. Esses fatos contribuíram para que a capa da revista homenageasse esse continente, cuja **multiculturalidade** foi disseminada pelo **mundo** como consequência da **diáspora escravagista** provocada pelo colonialismo europeu. O autor do trabalho escolhido é o aluno(a) FRANCISCO WILLIAN OLIVEIRA ARAUJO da Escola EEEP PROFESSOR EMMANUEL OLIVEIRA DE ARRUDA COELHO - CREDE 4.

**Rosendo Freitas de Amorim**  
**Editor Chefe**