

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO CEARÁ



# Docentes

Volume 10 – Nº 038 | setembro de 2025

[revistadocentes.seduc.ce.gov.br](http://revistadocentes.seduc.ce.gov.br)



ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza – Ceará  
2025



Elmano de Freitas da Costa  
**Governador**

Jade Afonso Romero  
**Vice-Governadora**

Eliana Nunes Estrela  
**Secretária da Educação**

Emanuelle Grace Kellye Santos de Oliveira  
**Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios**

Helder Nogueira Andrade  
**Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil**

Maria Jucineide da Costa Fernandes  
**Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional**

José Iran da Silva  
**Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna**

Francisca de Assis Viana Moreira  
**Secretaria Executiva de Gestão da Rede Escolar**

Julianna da Silva Sampaio  
**Assessora de Comunicação – ASCOM**

Danielle Taumaturgo Dias Soares – Marta Emilia Silva Vieira – Wiltemberg Nascimento Pereira  
**Assessores Especiais do Gabinete**

Ideigiane Terceiro Nobre  
**Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM**

Maria da Conceição Alexandre Souza  
**Articuladora da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM**

Dóris Sandra Silva Leão  
**Célula de Gestão Pedagógica e Desenvolvimento Curricular – COGEM/CEGED**

Paulo Venício Braga de Paula  
**Centro de Documentação e Informações Educacionais – COGEM/CEGED/CDIE**

ASCOM – Assessoria de Comunicação  
**Produção Gráfica da Revista**

Gráfica Digital da SEDUC  
**Projeto Gráfico, Diagramação e Arte Final**

Profa. Esp. Maria das Graças Rodrigues de Lima  
**Revisão Português**

Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira  
**Revisão Inglês**

Elizabete de Oliveira da Silva  
**Normalização Bibliográfica**

Tiragem  
2.000 exemplares

Contatos:  
85 3101 3976  
revistadocentes@seduc.ce.gov.br



Arte da Capa

**Ryan Cordeiro**

EEMTI Professor Ivan Pereira de Carvalho – Fortaleza – Ce | SEFOR 1

Pintura intitulada  
**História da nossa gente**

Descrição

Neste desenho retrato um pouco do que nos é ensinado nas escolas sobre a chegada dos portugueses, eles que foram responsáveis de início da miscigenação, em que os povos originários, escravizados vindo de todo o continente africano que vinham em suas caravelas, se misturassem de tal forma criando essa rica diversidade cultural que temos em nosso país, que apesar de nossas diferenças de cor, cultura, costume, religião e culinária somos todos filhos desta terra chamada Brasil, e que deveríamos ter orgulho de sermos brasileiros. Nossa história pode não ter tido um começo feliz, mas resultou em um povo feliz.

O desenho faz com que pensemos e reflitamos sobre os fatos, o navio representa o início de tudo, os continentes separados brincam com nossas mentes e nos fazem lembrar que já fomos um só, os pássaros em direção ao oeste representam a liberdade, a paisagem do Rio de Janeiro demonstra um pouco da nossa beleza e diversidade cultural, a mulher ao fundo com olhar de incerteza e esperança olha ao espectador fazendo refletir sobre sua origem e seus semelhantes.

ISSN Impresso: 2526-2815  
ISSN Eletrônico: 2526-4923

[www.seduc.ce.gov.br](http://www.seduc.ce.gov.br)



[instagram.com/seduc\\_ceara](https://www.instagram.com/seduc_ceara)



[www.facebook.com/EducacaoCeara](https://www.facebook.com/EducacaoCeara)

## **Editor Chefe**

Prof. Dr. Rosendo Freitas de Amorim (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)



## **Conselho Editorial Científico**

Profa. Dra. Adeline Annelise Marie Stervinou (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Profa. Dra. Ana Joza de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Elizabeth Bezerra Furtado Bolzoni - (Univesidade Estadual do Ceará – UECE)

Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (Secretaria Municipal de Educação – SME/Fortaleza)

Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Gisele Pereira Oliveira (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Prefeitura Municipal de Fortaleza – PMF)

Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Suiane Costa Alves (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Universidade Federal do Cariri – UFCA)

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Francisco Felipe de Aguiar Pinheiro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Isaias Batista de Lima (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Prof. Dr. José Rogério Santana (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Marcos Aurélio Jarreta Merichelli (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

## **Comissão Técnica Científica**

Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

## **Diagramação**

Prof. Esp. Francisco Narcílio Clemente Costa

# Sumário

Apresentação ..... **07**

Editorial ..... **09**

**ENTRE A DÍVIDA E A GUERRA: IMPACTOS DA SOCIEDADE DE CONTROLE NEOLIBERAL NO CAMPO DA EDUCAÇÃO** **11**

Unidade

***BETWEEN DEBT AND WAR: IMPACTS OF THE NEOLIBERAL CONTROL SOCIETY IN THE FIELD OF EDUCATION*** **01**

---

Sylvio de Sousa Gadelha Costa | Filipe Caldas Oliveira Passos

**AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E O DEBATE DA PAUTA ANTIRRACISTA NACIONAL** **21**

Unidade

***The public policies for the implementation of National Curricular Guidelines for education on ethnic-racial relations and the debate on the national anti-racist agenda*** **02**

---

Maria Veirislene Lavor Sousa

**UM PENSAR SOBRE EPISTEMOLOGIAS CRÍTICAS E SUAS IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA DOCENTE** **30**

Unidade

***Thinking about critical epistemologies and their implications in teaching practice*** **03**

---

Maria Auxiliadora de Almeida Arruda | Rafael Avelino Fortes | Maria Eduarda de Almeida Santos

**ASPECTOS DA LEITURA LITERÁRIA: O PAPEL DO PROFESSOR LEITOR PARA A  
FORMAÇÃO LEITORA DO DISCENTE**

*Aspects of literary reading: the role of the reader teacher to student's reading formation*

---

Alexandra Maria de Andrade | Daise Lilian Fonseca Dias

**41**

Unidade

04

**AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS NO CURSO DE PSICOLOGIA DE UMA  
UNIVERSIDADE DE FORTALEZA E O AVANÇO DA PSICOLOGIA ESCOLAR**

*The national curricular guidelines in the psychology course at a university of Fortaleza  
and the advancement of school psychology*

---

Armando Sérgio Emerenciano de Melo | Osterne Nonato Maia Filho | Francisco José Rodrigues |  
Rosendo Freitas de Amorim

**50**

Unidade

04

**PROJETO UM OLHAR PODE SER REVOLUCIONÁRIO; OBSERVE OS SINAIS!**

*PROJECT A LOOK CAN BE REVOLUTIONARY; WATCH THE SIGNS!*

---

Roberlandio Rodrigues Nunes | Regiane Silva Oliveira

**61**

Unidade

06

**DISCUSSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS TERMODINÂMICOS NO ENSINO MÉDIO:  
RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DOCENTE DIALÓGICA E CONTEXTUALIZADA**

*Teaching Experiences in High School: Teaching Thermodynamics Concepts*

---

Álison Pereira da Silva

**67**

Unidade

07

**ENGENHEIROS DO BRINCAR: CONSTRUINDO UM FUTURO SUSTENTÁVEL**

*Play Engineers Building a Sustainable Future*

---

Lucas Peres Guimarães | Daniele Araujo Balbino | Bruna Aparecida Florenço de Oliveira Neves

**77**

Unidade

08

# Apresentação

Uma das grandes questões postas à educação brasileira, atualmente, é a seguinte: Como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão dinâmica sobre a qual as mudanças econômicas, políticas, religiosas e sociais refletem diretamente, é de fundamental relevância que estes profissionais, ao exercerem suas atividades cotidianas de sala de aula, participem, com certa frequência, de programas de formação continuada, tendo como fim o aperfeiçoamento profissional, a troca de experiência entre pares, a reflexão sobre o seu fazer pedagógico, dentre outros. Neste sentido, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Fazem parte do quadro efetivo(a) ou temporário de servidores das escolas estaduais cearenses: Coordenadora/or Escolar, Coordenadora/or do Centro de Mídias, Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA) e Apoio no Laboratório Educacional de Informática (LEI) ou no Laboratório Educacional de Ciências (LEC), que aos professores, proporcionam apoio pedagógico, aos estudantes, melhores oportunidades de aprendizagem, de engajamento e desenvolvimento da autonomia. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Nesta direção, contudo, nada pode substituir na constante qualificação do trabalho docente, a autorreflexão que cada professor deve fazer sobre sua própria prática, a partir de elementos do método científico, para sistematizar suas experiências, bem como para que este adquira o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino e aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas para cada etapa de ensino.

Seguindo esta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos(as) os(as) professores(as) das escolas públicas estaduais fortaleçam suas práticas de letramento científico, à medida que reflitam sobre a própria performance em sala de aula, escrevam e publiquem relatos de experiência, resenhas e artigos científicos relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Essa revista é uma estratégia de apoio aos/(às) professores(as) em seu processo de autoformação.

É, portanto, um canal disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social de fomentar a construção e o compartilhamento de saberes múltiplos.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos(as) nossos(as) professores(as) proveniente de cursos de pós-graduação, frisando que, em nosso estado, novos programas dessa natureza têm sido implementados em instituições públicas, onde novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido locus de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e

parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa e qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se, cada vez mais expressivo o número de professores(as) que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um destes muitos elementos suscitados ao longo deste texto, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do(as) professor(as) pesquisador(as). É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é, para nós, um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas com a conseqüente difusão. Este periódico, além da vertente científica, contempla ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica a significativa contribuição de nossos(as) professores(as), fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas.

# Editorial

## Políticas Públicas, Educação e práticas docentes

A relevância desse exemplar da revista **DoCentes** consiste em discutir a **Educação Básica** centrando às pesquisas e reflexões com ênfase na Política, especialmente nas **Políticas Públicas Educacionais** e seus impactos nas práticas docentes, resgatando aspectos **epistemológicos, transdisciplinares**, bem como as **práticas de ensino e aprendizagem** centrada nos **currículos** que valorizem o estudante como sujeito e seu contexto sociocultural. O artigo inicial analisa os impactos da **sociedade de controle neoliberal no campo da educação**, fundamentando-se no **pensamento pós-estruturalista**, mais especificamente de cunho **neonietzscheano**. O **método** utilizado é o **hermenêutico**, que implica compreender os textos com base no que eles mesmos dizem, como também possibilita estabelecer um diálogo intertextual, abrindo novas perspectivas e expandindo nosso **horizonte de compreensão do mundo**. Foram utilizados os conceitos de **empresa, mercado, guerra, dívida e educação** como descritores do objeto. Quanto aos resultados, constata-se a **infiltração neoliberal** no campo da educação, exigindo confrontá-la tanto crítica quanto concreta e criativamente.

O segundo trabalho apresenta uma **análise bibliográfica e documental** com o objetivo de refletir sobre **as políticas públicas** para a implementação de **diretrizes curriculares nacionais** que a **educação das relações étnico-raciais** e o debate da pauta **antirracista** brasileira. A **fundamentação teórica** parte da pesquisa sobre a legislação que trata da questão das minorias, como negros, indígenas e outras, que ganhou maior visibilidade a partir da Constituição de 1988 e na educação básica a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica 9.394/1996, especialmente com a **Lei 10.639/03** e **Lei 11.645/08**. Os resultados do estudo revelam a invisibilidade, o apagamento histórico, a exposição de **negros e indígenas à vulnerabilidade social, a morte, o genocídio**, bem como o **racismo estrutural**. Enfim, há e se reconhecer que o Brasil deve se adequar as exigências de efetivação dos **Direitos Humanos** a mais da metade de sua população.

O terceiro texto busca construir uma **revisão teórica** cujo eixo analítico ancora-se nas obras de Boaventura de Sousa Santos (**Um discurso sobre as ciências**), de Paulo Freire (**Pedagogia da autonomia**) e de Bell Hooks (**Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**). A tarefa visa refletir sobre a **prática docente** com base nas contribuições **epistemológicas críticas, contra-hegemônicas**. Critica o modelo global de **racionalidade científica moderna** em crise e a construção de novas **epistemologias do saber**. Na verdade, das variadas forma de **saber**, destacando a **pedagogia libertadora** que promove uma **racionalidade contextual, teórico-prática, dialógica, democrática, plural e emancipatória**. O texto seguinte debate os aspectos norteadores acerca da **leitura literária** e o **papel do professor na formação leitora dos seus alunos** e, para tanto, está ancorado nos postulados de teóricos da área. Chega-se a conclusão de que o papel do **professor de literatura** como **exemplo de leitor** pode ser um fator decisivo para **motivação dos seus estudantes** se tornarem **leitores de literatura**.

No quinto e sexto artigos detectamos uma imbricação, pois enquanto no quinto artigo procura-se contribuir com a formação dos **psicólogos escolares** através do relato e análise de experiência de reformulação e implantação de nova proposta curricular do curso de **Psicologia**, em uma universidade particular no Nordeste

brasileiro. O sexto, corrobora a necessidade de um suporte psicológico **socioemocional** e **terapêutico** nas **escolas**, situação que evidenciou-se durante e após a **pandemia da Covid 19**. No quinto artigo processo ocorreu a partir da publicação, em fevereiro de 2004, das **Novas Diretrizes Curriculares Nacionais** para os cursos de graduação em **Psicologia** (DCN) aprovadas pelo **Conselho Nacional de Educação** e pelo **Ministério da Educação**. Refere-se à construção colaborativa de uma nova proposta curricular, desenvolvida de forma participativa, envolvendo amplamente os docentes do curso, gestores e alunos, numa estratégia inspirada na **pesquisa-ação** desenvolvida por K. Lewin (1978). O **currículo** visava contribuir com a formação de psicólogos a partir do desenvolvimento de **competências e habilidades**, capazes de aprender e produzir **novos saberes**, além de prestarem serviços de qualidade voltados para as necessidades da sociedade. Para reformulação do currículo considerou-se, além das **Diretrizes** referidas, as necessidades sociais como a da **Psicologia Clínica, Organizacional** e a **Escolar**. Apesar dos avanços advindos das novas diretrizes implantadas com êxito, constatou-se no que concerne a **Psicologia Escolar** que algumas medidas ainda precisariam ser efetivadas, especialmente aquelas voltadas à **formação dos professores** interessados em atuar nessa área.

No sexto artigo aborda-se: O projeto UM OLHAR PODE SER REVOLUCIONÁRIO; OBSERVE OS SINAIS! Que vem sendo realizado, desde 2021, por estudantes da EEEP Professor José Osmar Plácido da Silva, no município de Barro-Ceará. Em 2022, o projeto ganhou mais dimensão, criando conexões nas redes sociais e com a comunidade. Tem-se por finalidade descrever por meio da **pesquisa-ação** como intervir diante das dificuldades que os alunos apresentaram em lidar com os casos de **ansiedade** e **depressão** no **cenário pós-pandêmico** mundial. o objetivo principal consistiu em analisar ações que pudessem ajudar no tratamento destes transtornos. Para alcançar os objetivos, foram realizados encontros, propiciando que professores e alunos pudessem discutir as ações do projeto, bem como o desenvolvimento de um *site* (desabafeaquijops.weebly.com) e um *Instagram* (@projeto.cientifico-\_jops) para divulgação de informações, além da marcação de atendimento individualizado (escuta). Com a pesquisa, foi possível criar habilidades de interação e da informação no combate aos **transtornos psicológicos** e **socioemocionais**.

No penúltimo artigo apresentou-se em forma de **relatos de experiência**, duas intervenções de **Física**, a partir de conteúdos da área da **Termodinâmica**. A primeira intervenção demonstra os processos de **propagação de calor** com base na utilização de alguns experimentos físicos, além de como se formam os furacões e os impactos causados pelo furacão Irma. A segunda intervenção buscou promover os conhecimentos sobre **dilatação térmica** e sua presença no cotidiano. As intervenções pedagógicas foram realizadas na Escola Estadual Calpúrnia Caldas de Amorim (EECAM), localizada no município de Caicó/RN. Foram aplicadas em uma turma de alunos do 2º Ano de Ensino Médio. As abordagens **didático-pedagógicas** foram elaboradas tendo o **aluno** como **sujeito protagonista** de seu próprio **conhecimento científico**, construindo uma ponte com o cotidiano do estudante para sala de aula, o que tornou o processo de **ensino e aprendizagem** significativos.

No último artigo, foi apresentado o **projeto** "Engenheiros do Brincar" que visa promover a **sustentabilidade** e o **bem-estar** através da **educação** e da **brincadeira** na comunidade. A iniciativa envolve crianças em atividades que exploram os **conhecimentos e hábitos saudáveis** dos **povos originários**, utilizando **o tupi como linguagem** e **integrando** diversas **disciplinas** como **Língua Portuguesa, Ciências e Arte**. Em parceria com a comunidade escolar, os alunos desenvolvem um **projeto** para criar um espaço de **brincadeiras sustentáveis**. A primeira etapa inclui pesquisas, estudos e a construção de uma **maquete sustentável** do futuro parque de **brincadeiras**. Na segunda etapa, os alunos apresentam o projeto ao poder público, buscando apoio para sua implementação. O projeto também aborda os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável** (ODS). Enfim, constata-se que **atividades pedagógicas lúdicas** contribuem na motivação a **aprendizagem**.

**Rosendo Freitas de Amorim**  
**Editor Chefe**