

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ



Docentes

Volume 5 - Nº 011 | abril de 2020



ISSN Impresso: 2526-2815
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza - Ceará
2020



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

Camilo Sobreira de Santana
Governador

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho
Vice-Governadora

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Rogers Vasconcelos Mendes
Secretário Executivo de Ensino Médio e da Educação Profissional

Jussara Luna Batista
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Márcio Pereira de Brito
Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Rita de Cássia Tavares Colares
Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna

Elizabete Araújo
Assessora Especial do Gabinete

Julianna da Silva Sampaio
Assessora de Comunicação - ASCOM

Ideigiane Terceiro Nobre
Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Hylo Leal Pereira
Articulador da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Wilson Rocha Rodrigues
Orientador da Célula de Desenvolvimento Curricular, Educação Científica,
Ambiental e Competência Socioemocionais - CECAS/COGEM

Paulo Venício Braga de Paula
Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE/COGEM



Editor Chefe

Prof. Dr. Rosendo de Freitas Amorim

Conselho Editorial Científico

Prof. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (UECE - Universidade Estadual do Ceará);
Prof. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (UNIFOR - Universidade de Fortaleza)
Prof. Dra. Maria José Costa dos Santos (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dra. Caroline de Goes Sampaio (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (UNIFOR - CME)
Prof. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Coordenação com os municípios - ME/PMF)
Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dra. Eloneid Felipe Nobre (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Isaías Batista de Lima (UECE - Universidade Estadual do Ceará);
Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dra. Adeline Annelise Marie Stervinou (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. José Rogério Santana (UFC - Universidade Federal do Ceará).
Prof. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (COGEM/Gestão Pedagógica do Ensino Médio).
Prof. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Assessora Técnica - SEDUC)
Prof. Dra. Betânia Maria Raquel Gomes (Assessora Técnica - SEDUC)
Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Coordenadoria da Educação Profissional (COEDP)
Prof. Dra. Karine Pinheiro Souza (COGEM/Gestão Pedagógica do Ensino Médio).
Prof. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio)

Comissão Técnica Científica

Prof. Me. Rogers Vasconcelos Mendes
Secretário da Educação

Prof. Me. Jefrei Almeida Rocha
NEDGOV/Escola de Gestão Pública do Estado do Ceará

Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula
Gestão Pedagógica/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE

Prof. Ma. Paula de Carvalho Ferreira
CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio

Prof. Ma. Cristina Márcia Maia de Oliveira
CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio

Suporte em Tecnologias

Alain Rodrigues Moreira

Produção Gráfica da Revista
ASCOM - Assessoria de Comunicação

Projeto Gráfico e Diagramação e Arte-Final
Gráfica Digital da SEDUC

Revisão Português
Profa. Ma. Cristina Márcia Maia de Oliveira
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira

Revisão Inglês e Espanhol
Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

Normalização Bibliográfica
Elizabeth de Oliveira da Silva

Tiragem
4.000 exemplares



Arte da Capa

MARIANA MOURA ARAÚJO

EEM Monsenhor José Augusto da Silva | 3º Ano
Camocim – Ceará.

Nome da Tela

Jovem Mari pensando no futuro

“O que me aguarda no futuro? Muitos são os caminhos, muitos são os desvios e atrações...mas espero que nesse momento de reflexão, desejar fazer as escolhas certas, afinal a caneta do meu destino está em minhas mãos, somente eu sou responsável por escrever nessa folha ainda em branco.”

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

www.seduc.ce.gov.br



www.facebook.com/EducacaoCeara

Sumário

Apresentação **07**

Editorial **09**

Artigos

JOVEM DE FUTURO: TECNOLOGIA DE GESTÃO ESCOLAR **11**
FUTURE YOUTH: SCHOOL MANAGEMENT TECHNOLOGY
FUTURO JUVENTUD: TECNOLOGÍA DE GESTIÓN ESCOLAR

Régia Maria Carvalho Xavier

SOFTWARE EDUCATIVO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAGEM **18**
EDUCATIONAL SOFTWARE AS A PEDAGOGICAL LEARNING INSTRUMENT
SOFTWARE EDUCATIVO COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO

José Ricardo Alexandre da Silva

UM OLHAR SOBRE OS AGROTÓXICOS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA **31**
COMUNIDADE DE SANTA FELÍCIA, ACOPIARA-CE
A LOOK AT AGROTOXICS: CHALLENGES AND POSSIBILITIES IN THE SANTA
FELICIA COMMUNITY, COOPIARA-CE

UNA MIRADA A LA AGROTOXÍA: DESAFÍOS Y POSIBILIDADES EN LA COMUNIDAD
DE SANTA FELICIA, COOPIARA-CE

Luana Vinuto Silva
Elaine Cristina do Nascimento
Giliard Cândido de Jesus

DESENVOLVIMENTO, IMPLANTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE SISTEMA DE CONTROLE DE ACESSO EM ESCOLA PÚBLICA **39**

DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND MONITORING OF PUBLIC SCHOOL ACCESS CONTROL SYSTEM

DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE CONTROL DE ACCESO A LA ESCUELA PÚBLICA

**Francisco De Assis do Vale Santiago
Aminadabe Barbosa de Sousa
Marciana de Lima Soares Oliveira**

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E O CONTEÚDO DE JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS: Um relato de experiência acerca das estratégias metodológicas adotadas nas aulas **50**

SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND THE CONTENT OF TRADITIONAL GAMES AND PLAY: An experience report about the methodological strategies adopted in class

EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR Y CONTENIDO DE JUEGOS Y JUEGOS TRADICIONALES: Un informe de experiencia sobre las estrategias metodológicas adoptadas en clase

**Jocicleide de Sousa Freitas
Carlos Antônio de Souza
Farney Messias Araújo
José Adailton Rocha Pontes**

PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL NA ESCOLA E OS DESAFIOS DOS LAUDOS EMITIDOS PELO CAPSI PARA JUSTIFICAR OS ENTRAVES À APRENDIZAGEM **65**

PROMOTION OF MENTAL HEALTH AT SCHOOL AND THE CHALLENGES OF CAPSI'S REPORTING TO JUSTIFY LEARNING BORDERS

PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA ESCUELA Y LOS DESAFÍOS DE LOS PROBLEMAS DE CAPSI PARA JUSTIFICAR LAS FRONTERAS DE APRENDIZAJE

**Natasha Tuanny Lopes Silva
Rosendo Freitas de Amorim
Ana Maria Fontenelle Catrib
Lídia Andrade Lourinho**

Resenha **76**

**July Grassiely de Oliveira Branco
Jonas Loiola Gonçalves**

Apresentação

Uma das grandes questões postas para a educação brasileira atualmente é a seguinte: como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão que requer dedicação diferenciada para ser exercida de forma contínua para seu aperfeiçoamento, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Na rede estadual de ensino do Ceará, as escolas contam com coordenadores escolares, professores coordenadores de área do conhecimento e professores coordenadores de ambientes de apoio à sala de aula, que têm como principal objetivo proporcionar aos professores um suporte técnico, para que suas aulas tenham mais recursos didáticos disponíveis, e aos alunos, melhores oportunidades de aprendizagem. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Contudo, nada pode substituir para a constante qualificação do trabalho docente, quanto ao exercício reflexivo que cada professor deve fazer sobre sua própria prática. Realizar uma análise crítica, utilizando-se de elementos do método científico para sistematização de suas experiências, traz ao professor o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino mais adequados aos estudantes.

Nesta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular todos os professores das escolas públicas estaduais a escreverem e publicarem artigos sobre suas experiências de sala de aula ou relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Esta revista, portanto, é uma estratégia para apoiar os professores em seu processo de autoformação.

Adentrar um processo de autoformação é escrever sobre o que se faz, narrar as relações de ensino e aprendizagem com seus estudantes, analisar os conflitos inerentes à aplicação, em sala de aula, das teorias estudadas. Esses são elementos importantes para se construir um sentimento de constante aperfeiçoamento do trabalho docente.

A revista DoCEntes, nessa perspectiva, é um recurso disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos nossos professores em cursos de pós-graduação de que participam. Em nosso estado, novos programas de pós-graduação têm sido implementados em instituições públicas, em diferentes localidades; novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido palco de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa, qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica, voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se cada vez mais expressivo o número de professores que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um desses muitos elementos sucitados, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do professor-pesquisador. É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes apresenta-nos como um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas e sua respectiva difusão. O periódico tem como foco, ainda, a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica brasileira a significativa contribuição de nossos professores, fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas e na mente de nossos estudantes.

Editorial

Promoção da saúde como desafio escolar

Evasão, repetência escolar e dificuldades variadas de aprendizagem tornaram-se desafios aos bons resultados na educação básica. A medicalização da vida tem feito pais, professores e gestores procurarem respostas para esses problemas fora do circuito pedagógico. Em geral, o caminho procurado envolve diagnósticos médicos que justificariam as dificuldades de aprendizagem.

Há muito se reconhece a necessidade de articulação entre os projetos do Ministério da **Educação e o da Saúde**. Educação em saúde é o pressuposto da **Promoção da Saúde**. O desafio da escola reside em tornar os conhecimentos disciplinares em interdisciplinares, de modo a favorecer que por meio de temas transversais os problemas de saúde sejam estudados. Nesse sentido, a **Educação Física**, como ciência do movimento, pode, empregando a ludicidade, promover uma melhoria na qualidade de vida dos alunos e contribuir para efetivar a **Promoção da Saúde**.

Na área de ciências, especialmente na **Química**, os estudos e pesquisas são capazes de trazer reflexões para a sociedade a partir das percepções e dos desdobramentos sobre o uso de **defensivos agrícolas** e os riscos à saúde, como na investigação feita com os agricultores da comunidade Santa Felícia. Quando se revelam as consequências deletérias do uso dos **agrotóxicos**, bem como sua ação modificadora para o **meio ambiente** e a saúde humana, criam-se perspectivas para ações que promovam saúde.

Em verdade, os processos pedagógicos que favorecem efetivamente o **ensino e a aprendizagem** colaboram no bem-estar da comunidade escolar. Portanto, a melhoria de um acompanhamento e monitoramento dos **fluxos escolares**, permitindo conhecer a rotina escolar, investigando os possíveis gargalos permitem ajustes nas rotinas e contribuem para melhorias do sistema.

Nessa direção o projeto **Jovem de Futuro** investe numa tecnologia de **gestão escolar** almejando resultados de aprendizagem. O grande mérito dessa proposta está em acreditar na **autonomia da escola pública**. Essa mudança de paradigma aposta nas transformações da cultura escolar. Assim, essa concepção faz sinergia com a capacidade do ambiente de aprendizagem avançar na inclusão das novas tecnologias na educação, inclusive das **crianças**, objetivando torná-las mais **autônomas**.

Desde a sétima edição da **DoCEntes** integramos à publicação **Entrevistas** com estudiosos, pesquisadores e/ou militantes relacionados às temáticas abordadas. A partir deste número inauguramos a nossa seção de **Resenhas**. Em se tratando de uma edição dedicada à **Promoção da Saúde**, optou-se pela resenha do livro **Educação Sociedade e Saúde Coletiva**, organizado por Ana Maria Fontenelle Catrib; Rosendo Freitas de Amorim; Tallys Newton Fernandes de Matos, publicado pela EdUECE de Fortaleza no ano de 2020.

Rosendo Freitas de Amorim
Editor Chefe