

O USO DA TEORIA DAS KEYWORDS COMO ESTRATÉGIA PARA A RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES DE LÍNGUA INGLESA DO ENEM

Dalvan José de Sousa¹

Resumo

Este artigo aborda a teoria das *keywords* como estratégia para a resolução das questões de Língua Inglesa do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM. O objetivo principal é mostrar a eficácia do uso da teoria na resolução das questões do ENEM e de provas internas na escola onde a pesquisa foi aplicada, bem como conscientizar os alunos da importância do uso de métodos que acelerem e dinamizem o tempo de análise do conjunto das questões. A pesquisa foi concebida a partir das análises e estudos das questões anteriores do ENEM em sala de aula da EEMTI Professor José Teles de Carvalho, em Brejo Santo, bem como de questões de outras avaliações externas e também de avaliações internas que modelam o formato do ENEM. O trabalho tem como metodologia a explicação detalhada dos passos da referida estratégia, bem como o desenvolvimento prático da teoria em questões do ENEM dos anos anteriores feito em sala de aula. Para desenvolvimento da pesquisa foram analisados escritos de autores que já abordaram o assunto ou assunto correlato, como Avelar (2015), Rodrigues e Tagata (2014), Oliveira (2019) e Blanco (2013). Também analisei documentos oficiais que normatizam e criam as diretrizes do ENEM, como os PCN (1997), o PCN+: Linguagens Códigos e suas Tecnologias (2002), a MATRIZ DE REFERÊNCIA ENEM (2010) e o próprio site do INEP (2020) para catalogação de questões anteriores. Percebeu-se que é necessário o uso, por parte dos alunos, de estratégias que permitam a otimização do tempo de análise das questões de Inglês, tendo em vista o número maior de questões de outras disciplinas.

Palavras-Chave: Conceitos científicos. Pánel. Protagonismo juvenil. Aula prática.

1. Especialização em Metodologia do Ensino da Língua Inglesa e Port. pela Faculdade Vale do Salgado, Brasil(2010) Professor do Liceu Professor José Teles de Carvalho.

Abstract: THE USE OF KEYWORDS THEORY AS A STRATEGY FOR THE RESOLUTION OF ENEM ENGLISH LANGUAGE ISSUES

This article discusses the keywords theory as a strategy to resolution of the English Language questions of the National Secondary Education Examination. The main objective is to show the efficiency of this theory usage in the resolution of the ENEM questions, as well as to aware the students about the importance of some methods to accelerate and optimize the time during the resolution of this questions. The work was conceived from the analysis and studies of foregoing questions of the ENEM in the classrooms of the public state high school EEMTI Professor José Teles de Carvalho in Brejo Santo city, as well as questions of external and internal tests that model the format ENEM. The methodology of the work is the detailed explanation of the steps of the reported strategy, as well as the practical development of the theory in questions of the ENEM of the past years made in the classroom. For the development of this work I analyzed writings of the researchers that had already talked about the theme, such as Avelar (2015), Rodrigues e Tagata (2014), Oliveira (2019) e Blanco (2013). I also analyzed the PCN (1997), the PCN+: Languages, codes and Technology (2002), the References Matrices of ENEM (2010) and the site of INEP (2020) to get the foregoing questions. We observed that is necessary the usage of strategy that permit and optimize the time of analysis of the questions, considering the numerous questions of others disciplines.

Keywords: ENEM; Strategy; Keywords; The English Language.

Resumen: EL USO DE LA TEORÍA DE PALABRAS CLAVE COMO ESTRATEGIA PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE IDIOMA INGLÉS ENEM

Este artículo analiza la teoría de las palabras clave como una estrategia para la resolución de las cuestiones del idioma inglés de el Examen Nacional de Educación Secundaria. El principal objetivo es mostrar la eficacia de esta teoría. uso en la resolución de las preguntas ENEM, así como concienciar a los estudiantes sobre la importancia de algunos métodos para acelerar y optimizar el tiempo durante la resolución de estas cuestiones. El trabajo fue concebido a partir del análisis y estudios de las cuestiones anteriores de la ENEM en las aulas de la ciudadanía El profesor José Teles de Carvalho de la escuela secundaria estatal EEMTI en la ciudad de Brejo Santo, así como preguntas de pruebas externas e internas que modelan el formato ENEM. La metodología del trabajo es la detallada explicación de los pasos de la estrategia informada, así como el desarrollo práctico de la teoría en preguntas de la ENEM de los últimos años realizadas en el aula. Para el desarrollo de este trabajo analicé escritos de los investigadores que ya habían hablado del tema, como Avelar (2015), Rodrigues e Tagata (2014), Oliveira (2019) e Blanco (2013). También analicé el PCN (1997), el PCN +: Idiomas, códigos y Tecnología (2002), las Matrices de Referencias de ENEM (2010) y el sitio del INEP (2020) para obtener la preguntas anteriores. Observamos que es necesario el uso de estrategias que permitan y optimicen el tiempo de análisis de las cuestiones, considerando las numerosas cuestiones de otras disciplinas.

Palabras clave: ENEM; Estrategia; Palabras clave; El idioma Ingles

1 INTRODUÇÃO

Quando se trata de submissão a determinado tipo de avaliação no contexto escolar, principalmente aquela escrita que visa atribuir nota quantitativa, deve-se ter uma preocupação quanto ao uso da melhor estratégia para a resolução das questões, tendo em vista o curto espaço de tempo para a conclusão da avaliação e o relevante número de questões pedidas. Não é apenas de um momento de teste do intelectual do aluno, mas também da capacidade física, técnica e tática do discente envolvido no processo avaliativo. Da mesma forma, no tocante a processos externos, como concursos públicos, vestibulares e o próprio ENEM, alvo deste trabalho, o processo de comportamento deve ser semelhante e até mais apurado por parte do aluno ou candidato.

Segundo os PCN (1997), no capítulo dedicado aos critérios de avaliação para o ensino brasileiro, tal ação pedagógica deve apontar para as experiências educativas a que os alunos devem ter acesso e são consideradas essenciais para o seu desenvolvimento e socialização. Nesse sentido, os critérios de avaliação devem refletir de forma equilibrada os diferentes tipos de capacidades. (BRASIL, 1997, p. 59). Ou seja, o avaliado deve dominar inúmeras capacidades e habilidades a fim de lograr êxito nas avaliações que porventura venha a se submeter.

Em se tratando da disciplina de Língua Inglesa, principalmente das questões do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, a estratégia a ser aplicada deve ser aquela que tenha como foco a rapidez e eficiência na interpretação do conjunto da questão. Neste tipo de avaliação, muito concorrida, não há tempo a perder com tradução ou uma ampla análise do conjunto das questões, tendo em vista a redação e a prova de Língua Portuguesa, que apresenta um número bem maior de itens. Assim, necessário se faz o uso de estratégias que possam ajudar a otimizar o tempo para resolução desses itens.

As questões de Língua Inglesa do ENEM são elaboradas no seguinte formato: suporte em Inglês, comando em Português e alternativas, gabarito e distratores, também em Português. De acordo com Avelar (2015) “A prova de inglês, incluída na área de

linguagens, códigos e suas tecnologias, já tem um efeito retroativo potencialmente limitado, pois é uma prova de múltipla escolha curta, com apenas cinco itens” (AVELAR, 2015, p. 22) Assim, é necessário que o candidato use uma determinada estratégia de resolução que proporcione maior celeridade na interpretação do suporte, comando e, principalmente, das cinco opções.

O trabalho aqui apresentado consiste em um debate acerca da eficácia da estratégia de resolução das questões de Língua Inglesa do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, por meio da teoria das Keywords – Palavras-Chave. O objetivo é mostrar que é possível, depois de ter feito uma análise panorâmica da questão como um todo, identificar as keywords do texto e assim assinalar o gabarito. Essa estratégia parte do pressuposto de que o candidato já apreendeu muita coisa do conjunto da questão a partir da análise feita, bem como já traz consigo uma boa carga de conhecimento em Língua Inglesa, capaz de situá-lo no universo da questão apresentada a sua frente. Em que pese o candidato ter condições de traduzir o suporte, é imprescindível o uso da estratégia, pois se trata muito mais de otimizar o tempo e resolver corretamente a questão, do que avaliar a capacidade de conhecimento vocabular do candidato.

A teoria das palavras-chave, como estratégia a ser empregada, funcionaria como um incremento aos demais preceitos metodológicos de percepção do gabarito da questão trabalhada. Antes disso, o aluno ou candidato deve ativar o que já sabe e aprendeu nos seus anos escolares de ensino fundamental e médio, além da vivência de mundo.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Segundo os PCN (1997), no capítulo dedicado aos critérios de avaliação, tal ação pedagógica deve apontar para as experiências educativas a que os alunos devem ter acesso e são consideradas essenciais para o seu desenvolvimento e socialização. Nesse sentido, os critérios de avaliação devem refletir de forma equilibrada os diferentes tipos de capacidades. (BRASIL, 1997, p. 59). Ou seja,

o avaliado deve dominar inúmeras capacidades e habilidades a fim de lograr êxito nas avaliações que porventura venha a se submeter.

Em se tratando da disciplina de Língua Inglesa, notadamente do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, a estratégia a ser aplicada deve ser aquela que tenha como foco a rapidez e eficiência na interpretação da questão. Neste tipo de avaliação não há tempo a perder com tradução ou análises longas do item, tendo em vista as outras provas. Assim, os PCN+, no tópico sobre interpretação de textos em Língua Estrangeira, afirma: “É fundamental que o aluno capte o significado como um todo, sem necessariamente traduzir todas as palavras”. (BRASIL, PCN+: Linguagens Códigos e suas Tecnologias, 2002, p. 113). De fato, o aluno deve ser capaz de se apoderar do contexto geral do item para não perder tempo tentando traduzir o suporte.

Contudo, espera-se do aluno habilidades ao lidar com o texto, uma vez que não adianta uma boa estratégia, se não houver conhecimento e habilidades. Esse pensamento encontra respaldo nos PCNEM, (2000): “Assim, além da competência gramatical, o estudante precisa possuir um bom domínio da competência sociolinguística, da competência discursiva e da competência estratégica”. (BRASIL, 2000, p. 29). Tal metodologia pretende ser mais um método para ajudar na resolução das questões de Língua Inglesa do ENEM.

Segundo Rodrigues e Tagata (2014) “Sendo o ENEM uma prova voltada à interpretação de textos, cabe ao professor estipular uma abordagem voltada para a leitura, de forma a encorajar o aluno a construir o sentido do texto considerando o seu próprio contexto de aprendizagem” (RODRIGUES e TAGATA, 2014, p. 463).

Ainda de acordo com Rodrigues e Tagata (2014) o Exame Nacional do Ensino Médio tem como premissa avaliar o conhecimento do aluno em Língua Inglesa em várias habilidades, mas principalmente na habilidade de leitura. (RODRIGUES e TAGATA, 2014). Tal habilidade é inerente a todo cidadão falante de um determinado idioma e seu domínio deve ser indispensável.

Já para Oliveira (2019), ao analisar uma questão do ENEM 2016: “Os itens requerem um conhecimento limitado dos candidatos em Inglês, uma vez que eles se concentram em componentes menores da leitura”. (OLIVEIRA, 2019, p. 375, tradução nossa).

Por fim, o tema abordado encontra apoio na habilidade 5 da competência de área 2 da Matriz Curricular de Linguagens do ENEM e Língua Estrangeira Moderna, LEM: “Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema”. (BRASIL, MATRIZ DE REFERÊNCIA ENEM, 2010, p. 2). É essa a habilidade exigida pelas questões de Língua Inglesa do Exame Nacional do Ensino Médio.

3. METODOLOGIA

A presente pesquisa foi realizada de forma continuada, durante as aulas de Língua Inglesa da Escola Estadual de Ensino Médio em Tempo Integral Professor José Teles de Carvalho, localizada no município de Brejo Santo, região do Cariri. Na realidade, ela faz parte do processo de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa da citada escola, notadamente no tocante ao trabalho de interpretação textual, constantemente promovido pelo professor da disciplina. Objetivando iniciar o aluno no trabalho com o texto em Língua Inglesa, bem como aprimorar as habilidades que alguns já possuem, a cada semana é promovida uma aula voltada à análise das questões anteriores do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, bem como de outras questões semelhantes elaboradas pelo professor. Além de trabalhar a leitura e tradução dos suportes das questões apresentadas, também é desenvolvida a teoria das keywords na resolução dos itens trabalhados. É um momento importantíssimo para os alunos, pois trata-se de uma oportunidade para treinarem habilidades e estratégias de interpretação textual e resolução de questões em Língua Inglesa e assim se prepararem para as questões do ENEM. Além do trabalho de resolução de questões já abordadas na avaliação nacional, a fim de conhecer o formato, também são elaboradas questões semelhantes com texto de gêneros diversos para resolução durante as aulas. Esse mesmo processo de elaboração de questões modelo

ENEM é feito quando da realização das avaliações periódicas globais da escola citada neste texto. Portanto, na seção 4 são apresentadas algumas questões já trabalhadas em sala de aula, para ilustrar como se dá o processo aqui relatado.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A teoria das keywords baseia-se na certeza de que todo texto traz uma ideia principal que é, ao mesmo tempo, transmitida pelo autor através de palavras-chave. Vale lembrar que essa teoria pode funcionar com mais de uma ou apenas com uma palavra-chave. É o caso da questão do ENEM 2018 sobre a criação de banheiros para moradores de rua da cidade de São Francisco na Califórnia, mostrada na figura 1:

Figura 1 – Questão ENEM 2018

QUESTÃO 02

Lava Mae: Creating Showers on Wheels for the Homeless

San Francisco, according to recent city numbers, has 4,300 people living on the streets. Among the many problems the homeless face is little or no access to showers. San Francisco only has about 16 to 20 shower stalls to accommodate them.

But Doniece Sandoval has made it her mission to change that. The 51-year-old former marketing executive started Lava Mae, a sort of showers on wheels, a new project that aims to turn decommissioned city buses into shower stations for the homeless. Each bus will have two shower stations and Sandoval expects that they'll be able to provide 2,000 showers a week.

ANDREA VANDI, C. Disponível em: <http://abcnews.go.com>. Acesso em: 28 jun. 2015 (adaptado).

A relação dos vocábulos *shower*, *bus* e *homeless*, no texto, refere-se a

- A) empregar moradores de rua em lava a jatos para ônibus.
- B) criar acesso a banhos gratuitos para moradores de rua.
- C) comissionar sem-teto para dirigir os ônibus da cidade.
- D) exigir das autoridades que os ônibus municipais tenham banheiros.
- E) abrigar dois mil moradores de rua em ônibus que foram adaptados.

Fonte: INEP, 2018.

Veja que a palavra-chave *creating* estava presente já no título do texto. Contudo, o mais interessante e benéfico ao candidato foi a aparição dessa palavra-chave traduzida no gabarito da questão. Sem contar que a palavra *homeless* que, apesar de não ser uma palavra cognata, é bastante conhecida dos brasileiros, principalmente dos alunos do ensino médio, aparece no comando. Além disso, outras palavras-chave estão dispersas pelo texto e devem facilitar a interpretação da questão.

Os textos podem conter várias keywords. E elas podem estar em diversos lugares do texto, a começar pelo título. Veja a questão do ENEM 2017 que trouxe um suporte sobre o país Israel, mostrada na figura abaixo:
Figurã 2 – Questão ENEM 2017

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 01 a 45

Questões de 01 a 05 (opção inglês)

QUESTÃO 01

Israel Travel Guide

Israel has always been a standout destination. From the days of prophets to the modern day nomad this tiny slice of land on the eastern Mediterranean has long attracted visitors. While some arrive in the 'Holy Land' on a spiritual quest, many others are on cultural tours, beach holidays and eco-tourism trips. Weeding through Israel's convoluted history is both exhilarating and exhausting. There are crumbling temples, ruined cities, abandoned forts and hundreds of places associated with the Bible. And while a sense of adventure is required, most sites are safe and easily accessible. Most of all, Israel is about its incredibly diverse population. Jews come from all over the world to live here, while about 20% of the population is Muslim. Politics are hard to get away from in Israel as everyone has an opinion on how to move the country forward — with a ready ear you're sure to hear opinions from every side of the political spectrum.

Disponível em: www.worldtravelguide.net. Acesso em: 15 jun. 2012.

Antes de viajar, turistas geralmente buscam informações sobre o local para onde pretendem ir. O trecho do guia de viagens de Israel

- A) descreve a história desse local para que turistas valorizem seus costumes milenares.
- B) informa hábitos religiosos para auxiliar turistas a entenderem as diferenças culturais.
- C) divulga os principais pontos turísticos para ajudar turistas a planejarem sua viagem.
- D) recomenda medidas de segurança para alertar turistas sobre possíveis riscos locais.
- E) apresenta aspectos gerais da cultura do país para continuar a atrair turistas estrangeiros.

Fonte: INEP, 2020.

A figura 2 mostra uma questão contrária à primeira. Ela apresenta muitas keywords distribuídas pelo suporte e que contribuem com a busca pelo gabarito. Além de trazer algumas palavras-chave traduzidas no comando, a questão traz ainda outras no gabarito. Ou seja, o candidato, com o conhecimento prévio do Inglês coloquial adquirido no ensino médio e conhecendo a teoria aqui discutida, deveria atentar-se para essas keywords traduzidas no comando e alternativas da questão. Obviamente, tudo isso depois de ter feito uma análise panorâmica de todo o conjunto do item.

A questão apresentada a seguir está fora da curva, não pelo gênero textual diferente dos demais acima, poema, mas pela disposição das ideias no texto. Perceba que as palavras-chave estão

exaustivamente repetidas. E isso não se deu por deliberação do elaborador da questão, mas por intenção do autor do texto em mostrar a temática tratada sobre como educar as crianças:

Figura 3 – Questão ENEM 2019.

Questão 04

If children live with criticism, they learn to condemn.
 If children live with fear, they learn to be apprehensive.
 If children live with pity, they learn to feel sorry for themselves.
 If children live with ridicule, they learn to feel shy.
 If children live with tolerance, they learn patience.
 If children live with praise, they learn appreciation.
 If children live with acceptance, they learn to love.
 If children live with approval, they learn to like themselves.
 If children live with recognition, they learn it is good to have a goal.
 If children live with sharing, they learn generosity.
 If children live with fairness, they learn justice.
 If children live with kindness and consideration, they learn respect.
 If children live with friendliness, they learn the world is a nice place in which to live.

NOLTE, D. L. Disponível em: www.americanfamilytraditions.com. Acesso em: 30 jul. 2012.

Fonte: INEP, 2020.

Valores culturais de um povo revelam sua forma de ser, agir e pensar. Na concepção da autora, as diferentes formas de educar crianças nos Estados Unidos confirmam que as crianças

- temem quem as amedronta.
- aprendem com o que vivem.
- amam aqueles que as aceitam.
- são gentis quando respeitadas.
- ridicularizam quem as intimida.

Como se não bastasse a repetição das keywords no suporte, mais uma vez o comando e alternativas trazem algumas palavras-chave traduzidas para situar o candidato. No texto tem a palavra *children* e no comando a tradução: crianças. No gabarito é apresentado o verbo aprender na terceira pessoa do plural (aprendem) e no comando, o verbo educar. Assim, cabe reforçar que é possível fazer a interpretação e compreensão do item, mesmo que ele esteja em Língua Inglesa

A figura 4 ilustra, de forma bem clara, a intenção deste trabalho, ao tentar mostrar que a ideia principal do texto está distribuída por meio de palavras-chave. No caso da questão apresentada, já no título, é notório as palavras-chave *improve*, *pets*, e *health*, sem contar o número 5 iniciando o título. Assim, a partir da leitura cuidadosa do suporte, espera-se que o candidato consiga descobrir a resposta correta.

Figura 4 – Questão ENEM 2019

Questão 02

5 Ways Pets Can Improve Your Health

A pet is certainly a great friend. After a difficult day, pet owners quite literally feel the love.

In fact, for nearly 25 years, research has shown that living with pets provides certain health benefits. Pets help lower blood pressure and lessen anxiety. They boost our immunity. They can even help you get dates.

Allergy Fighters: A growing number of studies have suggested that kids growing up in a home with "furry animals" will have less risk of allergies and asthma.

Date Magnets: Dogs are great for making love connections. Forget Internet matchmaking — a dog is a natural conversation starter.

Dogs for the Aged: Walking a dog or just caring for a pet — for elderly people who are able — can provide exercise and companionship.

Good for Mind and Soul: Like any enjoyable activity, playing with a dog can elevate levels of serotonin and dopamine — nerve transmitters that are known to have pleasurable and calming properties.

Good for the Heart: Heart attack patients who have pets survive longer than those without, according to several studies.

DAVIS, J. L. Disponível em: www.webmd.com. Acesso em: 21 abr. 2013 (adaptado).

Ao discutir sobre a influência de animais de estimação no bem-estar do ser humano, a autora, a fim de fortalecer seus argumentos, utiliza palavras e expressões como *research*, *a growing number of research* e *several studies* com o objetivo de

- mostrar que animais de estimação ajudam na cura de doenças como alergias e asma.
- convencer sobre os benefícios da adoção de animais de estimação para a saúde.
- fornecer dados sobre os impactos de animais de estimação nas relações amorosas.
- explicar como o contato com animais de estimação pode prevenir ataques cardíacos.
- esclarecer sobre o modo como idosos devem se relacionar com animais de estimação.

Fonte: INEP, 2020.

A característica maior dessa questão é o fato de o suporte ser uma lista e apresentar o nome *Pet* repetidas vezes, que também é assim usado em Português para identificar os animais de estimação. Outras *keywords* essenciais à compreensão e interpretação também jogadas pelo suporte. Apesar das muitas palavras-chave presentes no corpo do texto, uma deve prender mais a atenção do avaliado: trata-se da palavra *benefits* que é benefícios. Essa palavra é uma cognata, o que facilita ainda mais a vida do candidato. Ademais, a única alternativa que traz a keyword traduzida é a letra B.

A figura 5 reforça o uso da teoria como uma estratégia eficiente na resolução das questões do ENEM, desta feita do ano de 2015:

Figura 5 – Questão ENEM 2015



Transportation Security Administration. Disponível em: www.tsa.gov. Acesso em: 13 jan. 2010 (adaptado).

As instituições públicas fazem uso de avisos como instrumento de comunicação com o cidadão. Esse aviso, voltado a passageiros, tem o objetivo de

- A** solicitar que as malas sejam apresentadas para inspeção.
- B** notificar o passageiro pelo transporte de produtos proibidos.
- C** informar que a mala foi revistada pelos oficiais de segurança.
- D** dar instruções de como arrumar malas de forma a evitar inspeções.
- E** apresentar desculpas pelo dano causado à mala durante a viagem.

Fonte: INEP, 2020.

Neste caso, além das *keywords* em consonância com as traduções na alternativa, há a presença de verbos regulares no passado com terminação ED, dando a entender que a ação de inspeção já foi realizada pelos oficiais, *officers* o que comprova também a ação acabada na alternativa.

Figura 5 – Questão ENEM 2015

Questão 02

LETTER TO THE EDITOR: Sugar fear-mongering unhelpful
By The Washington Times Tuesday, June 25, 2013

In his recent piece "Is obesity a disease?" (Web, June 19), Dr. Peter Lind refers to high-fructose corn syrup and other "manufactured sugars" as "poison" that will "guarantee storage of fat in the body." Current scientific research strongly indicates that obesity results from excessive calorie intake combined with a sedentary lifestyle. The fact is Americans are consuming more total calories now than ever before. According to the U.S. Department of Agriculture, our total per-capita daily caloric intake increased by 22 percent from 2,076 calories per day in 1970 to 2,534 calories per day in 2010 — an additional 458 calories, only 34 of which come from increased added sugar intake. A vast majority of these calories come from increased fats and flour/cereals. Surprisingly, the amount of caloric sweeteners (i.e. sugar, high-fructose, corn syrup, honey, etc.). Americans consume has actually decreased over the past decade. We need to continue to study the obesity epidemic to see what more can be done, but demonizing one specific ingredient accomplishes nothing and raises unnecessary fears that get in the way of real solutions.

JAMES M. RIPPE
Shrewsbury, Mass.

Disponível em: www.washingtontimes.com. Acesso em: 29 jul. 2013 (adaptado).

Ao abordar o assunto "obesidade", em uma seção de jornal, o autor

- A** defende o consumo liberado de açúcar.
- B** aponta a gordura como o grande vilão da saúde.
- C** demonstra acreditar que a obesidade não é preocupante.
- D** indica a necessidade de mais pesquisas sobre o assunto.
- E** enfatiza a redução de ingestão de calorias pelos americanos.

Fonte: INEP, 2020.

A figura acima apresenta uma questão cujo suporte é uma carta ao editor de um jornal abordando a obesidade. O elaborador já informa tal temática ao candidato no comando da questão, o que facilita a resolução. Assim, após todo o processo de análise da questão devidamente realizado, bastava o candidato recorrer as palavras-chave *need*, *continue* e *study* para tentar marcar a opção correta, letra D.

A figura 7 mostra um trecho da música *Gotta serve somebody*, do cantor *Bob Dylan*. Trata-se de um suporte utilizado para confecção de uma questão da avaliação escolar de Língua Inglesa da EEMTI Professor José Teles de Carvalho de Brejo Santo. A questão seguinte tem como suporte um pequeno trecho de uma música da cantora *Madonna*. A partir dela o elaborador requer que o candidato responda apenas a causa do sofrimento expresso na letra.

Figura 7 – Questão ENEM 219

Questão 05**In this life**

Sitting on a park bench
Thinking about a friend of mine
He was only twenty-three
Gone before he had his time.
It came without a warning
Didn't want his friends to see him cry
He knew the day was dawning
And I didn't have a chance to say goodbye.

MADONNA. *Erotica*. Estados Unidos: Maverick, 1992.

A canção, muitas vezes, é uma forma de manifestar sentimentos e emoções da vida cotidiana. Por exemplo, o sofrimento retratado nessa canção foi causado

- A) pela morte precoce de um amigo jovem.
- B) pelo término de um relacionamento amoroso.
- C) pela mudança de um amigo para outro país.
- D) pelo fim de uma amizade de mais de vinte anos.
- E) pela traição por parte de pessoa próxima.

Fonte: INEP, 2020.

Veja que o elaborador olhou exatamente para as seguintes *keywords*: *cry*, *goodbye*, *friend*, *friends* e *twenty-three*. Em seguida, colocou na letra A, que é o gabarito da questão, a tradução ou o sinônimo de algumas delas: amigo, precoce e jovem, para levar o aluno a entender que se trata desta opção. Espera-se que o candidato leia tais palavras-chave com atenção redobrada para, em seguida, passar para a leitura das alternativas e perceber as palavras-chave traduzidas ou equiparadas em significado na opção A.

Figura 8 – Questão da Avaliação Escolar Interna 2020

Gotta serve somebody (Bob Dylan)

You may be an ambassador to England or France
You may be the heavyweight champion of the world
You may be a socialite with a long string of pearls
But you're gonna have to serve somebody, yes
Indeed you're gonna have to serve somebody
Well, it may be the devil or it may be the Lord
But you're gonna have to serve somebody
You might have drugs at your command, women in a cage
You may be a business man or some high-degree thief
They may call you doctor or they may call you chief
But you're gonna have to serve somebody, yes you are
You're gonna have to serve somebody
Well, it may be the devil or it may be the Lord
But you're gonna have to serve somebody
You may be the head of some big TV network
You may be living in a mansion or you might live in a
You may be a preacher with your spiritual pride
But you're gonna have to serve somebody...

QUESTÃO 04 - AO LONGO DO TEMPO A MÚSICA VEM SERVINDO DE ESPAÇO PARA A PROMOÇÃO DE DISCUSSÕES INERENTES À SOCIEDADE MUNDIAL. ASSIM, A MÚSICA EM QUESTÃO TRATA

- A) da submissão do homem ao dinheiro, poder, fama e drogas.
- B) da necessidade de se ter condutas corretas em meio à sociedade.
- C) da subserviência de países pobres àqueles mais ricos e poderosos.
- D) do valor que tem a espiritualidade em tempos de vício e violência.
- E) da importância de servir às pessoas, independente de quem você seja.

Fonte: EEMTI Professor José Teles de Carvalho, 2020

Perceba que tal questão contém apenas uma *keyword* que pode ser crucial para a resolução do item. A palavra-chave e cognata *serve*, servir, já se encontra no título da música e é disposta em todo o corpo da letra. Acrescenta-se ainda o fato de a palavra-chave estar traduzida na alternativa E, cuja redação converge para a temática abordada na canção que é a importância de servir ao próximo, independentemente de onde se esteja ou o que se seja na vida.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, esta pesquisa analisou o grau de eficácia da teoria das *keywords* como estratégia para a resolução das questões de Língua Inglesa do ENEM e de outras avaliações. Tentou ainda mostrar aos potenciais candidatos de que forma tal estratégia pode facilitar a apreensão e identificação do objetivo de cada questão apresentada pela prova do Exame

Nacional do Ensino Médio. A reflexão girou em torno da possibilidade de tornar tal estratégia conhecida dos candidatos, a fim de que eles passem a aplicá-la, não só na hora da prova do ENEM, mas em avaliações internas.

Também foi defendida neste trabalho a tese de que, antes do uso da teoria das keywords, se faz necessário que o candidato traga consigo uma boa carga de conhecimentos adquiridos no Ensino Médio, na disciplina de Língua Inglesa, e conhecimento de mundo. Advogou-se que tal teoria ou metodologia deve ser um método secundário, pois apesar de ser possível a sua utilização como primeiro passo, o aluno deve ter uma boa aprendizagem na disciplina de Língua Inglesa.

A discussão em tela espera gerar uma mudança de atitude estratégica dos alunos para a resolução das questões do ENEM ou daquelas com modelo ENEM, bem como um aprimoramento dessa ou de outra estratégia por eles utilizadas. Espera-se que esta pesquisa, com a temática abordada, seja benéfica aos alunos, no sentido de que eles incorporem tal estratégia ao resolverem questões de avaliações internas e externas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AVELAR, Flávia Juliana de. **O Inglês no Enem e na Escola: Práticas de dois Professores do Ensino Médio.** 2015. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/269573>. Acesso em: 09/04/2020.

BLANCO, Juliana. **A avaliação de língua inglesa no ENEM: efeitos de seu impacto social no contexto escolar.** 2013. 133 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5768/5117.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 27/03/2020.

BRASIL. **Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>. Acesso em: 03/04/2020.

BRASIL. **Matriz de Referência Enem. 2012.** Disponível em: http://download.inep.gov.br/download/enem/matriz_referencia.pdf. Acesso em: 10/04/2020.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf. Acesso em: 09/04/2020.

BRASIL. **PCN+: Linguagens Códigos e suas Tecnologias, 2002.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/linguagens02.pdf>. Acesso em: 10/04/2020.

BRASIL. **Provas e Gabaritos.** Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/provas-e-gabaritos>. Acesso em: 03/04/2020.

OLIVEIRA, Andrea Barros Carvalho de. **ENEM and the Language Policy for English in the Brazilian Context. O ENEM e a política linguística para a língua inglesa no contexto brasileiro.** 2019. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbla/v19n2/1984-6398-rbla-19-02-361.pdf>. Acesso em: 09/04/2020.

RODRIGUES, Ludmila Corrêa Pinto; TAGATA, William Mineo. **Ensino e aprendizagem de língua inglesa e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).** 2014. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/24921>. Acesso em: 28/03/2020.