

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ



Docentes

Volume 5 - Nº 013 | dezembro de 2020



ISSN Impresso: 2526-2815
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza - Ceará
2020



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

Camilo Sobreira de Santana
Governador

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho
Vice-Governadora

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Rogers Vasconcelos Mendes
Secretário Executivo de Ensino Médio e da Educação Profissional

Jussara Luna Batista
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Márcio Pereira de Brito
Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Carlos Augusto Monteiro
Secretário Executivo de Planejamento e Gestão Interna

Maria Elizabete de Araújo
Assessora Especial do Gabinete

Julianna da Silva Sampaio
Coordenadora de Comunicação - ASCOM

Ideigiane Terceiro Nobre
Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Wilson Rocha Rodrigues
Articulador da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Meirivâni Meneses de Oliveira
Orientadora da Célula de Desenvolvimento Curricular, Educação Científica,
Ambiental e Competência Socioemocionais - CECAS/COGEM

Paulo Venício Braga de Paula
Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE/COGEM

Produção Gráfica da Revista
ASCOM - Assessoria de Comunicação

Projeto Gráfico e Diagramação e Arte-Final
Gráfica Digital da SEDUC

Revisão Português
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira

Revisão Inglês e Espanhol
Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

Normalização Bibliográfica
Elizabete de Oliveira da Silva

Tiragem
4.000 exemplares



Arte da Capa

Paulo Henrique Soares Lima
COLÉGIO ESTADUAL REGINA PÁCIS | 3º Ano
Crateús – Ceará.

Nome da Tela

O pulsar das belezas do Ceará

Retrata a essência do que é a vida cearense. Apresenta as natureza e o progresso humano e social numa alusão ao pulsar do sertão desenvolvido e extraordinário do nosso estado.

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

www.seduc.ce.gov.br



www.facebook.com/EducacaoCeara

Editor Chefe

Prof. Dr. Rosendo de Freitas Amorim



Conselho Editorial Científico

Profa. Dra. Adeline Anelyse Marie Stervinou (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (UECE - Universidade Estadual do Ceará);
Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (UNIFOR - Universidade de Fortaleza);
Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (COGEM/SEDUC);
Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (COGEM/Gestão Pedagógica do Ensino Médio);
Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Assessora Técnica - SEDUC);
Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Coordenação com os municípios - ME/PMF);
Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);
Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);
Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio);
Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (CDIE-COGEM/Gestão Pedagógica do Ensino Médio)
Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Escola de Gestão Pública/EGP);
Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto - COGEM/SEDUC);
Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (UNIFOR - CME)
Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (COGEM/SEDUC);
Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Isaías Batista de Lima (UECE - Universidade Estadual do Ceará);
Prof. Dr. José Rogério Santana (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Coordenadoria da Educação Profissional (COEDP);
Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (IFCE - Instituto Federal do Ceará);

Comissão Técnica Científica

Prof. Me. Rogers Vasconcelos Mendes
Secretário da Educação
Prof. Me. Jefrei Almeida Rocha
Coordenadoria de Educação em Tempo Integral – COETI
Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula
Gestão Pedagógica/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira
CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão
CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio

Suporte em Tecnologias

Alain Rodrigues Moreira

Sumário

Apresentação	07
Editorial	09
OS CAMINHOS TRILHADOS PELA EEM DEPUTADO CESÁRIO BARRETO LIMA NA SUA REFORMA CURRICULAR	11
THE PATHS TAKEN BY EEM DEPUTADO CESÁRIO BARRETO LIMA ON ITS CURRICULAR REFORM	
LOS CAMINOS TRASLADOS POR EL DIPUTADO CESÁRIO BARRETO LIMA DE LA EEM EN SU REFORMA CURRICULAR	
<hr/> Rafael Lira Gomes Bastos	
CURRÍCULO: DESENHOS, DESAFIOS E PERSPECTIVAS. A PROPOSTA CURRICULAR DE UMBUZEIRO - PB PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO	20
CURRICULUM: DRAWINGS, CHALLENGES AND PERSPECTIVES. THE CURRICULAR PROPOSAL OF UMBUZEIRO - PB FOR THE LITERACY CYCLE	
CURRICULUM: DIBUJOS, RETOS Y PERSPECTIVAS. LA PROPUESTA CURRICULAR DE UMBUZEIRO - PB PARA EL CICLO DE ALFABETIZACIÓN	
<hr/> José Rogério da Silva	
CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS	30
CONTRIBUTIONS OF THE SUPERVISED STAGE FOR THE TRAINING OF AMAZON STATE UNIVERSITY BIOLOGICAL SCIENCE TEACHERS	
SUPERVISIÓN DE CONTRIBUCIONES DE ESCENARIO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE AMAZONAS	
<hr/> Jéssica da Cruz Chagas - Alessandra Rodrigues Marques Klenicy Kazumy de Lima Yamaguchi - Rosilene Gomes da Silva Ferreira	
EDUCAÇÃO FÍSICA E FORMAÇÃO PARA SAÚDE NA ESCOLA: REALIDADE OU FRAGILIDADE?	41
PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH TRAINING AT SCHOOL: REALITY OR FRAGILITY?	
EDUCACIÓN FÍSICA Y ENTRENAMIENTO EN SALUD EN LA ESCUELA: REALIDAD O FRAGILIDAD?	
<hr/> Stela Lopes Soares - Lidia Andrade Lourinho Rosendo Freitas de Amorim - Ana Maria Fontenelle Catrib - Heraldo Simões Ferreira	

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO CEARÁ: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM COMPETÊNCIA, AUTONOMIA E DISCIPLINA NO ENSINO MÉDIO

55

FULL-TIME DUCATION IN CEARÁ: PROFESSIONAL EDUCATION WITH COMPETENCE, AUTONOMY AND DISCIPLINE IN HIGH SCHOOL

DUCACIÓN DE TIEMPO COMPLETO EN CEARÁ: FORMACIÓN PROFESIONAL CON COMPETENCIA, AUTONOMÍA Y DISCIPLINA EN EL Bachillerato

Herman Wagner De Freitas Regis

PROJETO MAIS ESTUDO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO DOS DISCENTES NO COLÉGIO ESTADUAL QUILOMBOLA DE SÃO TOMÉ

67

MORE STUDY PROJECT: AN EXPERIENCE REPORT ON THE FORMATION OF DISCENT AT THE QUILOMBOLA STATE COLLEGE OF SÃO TOMÉ

MÁS PROYECTO DE ESTUDIO: UN RELATO DE EXPERIENCIA SOBRE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO ESTATAL QUILOMBOLA DE SÃO TOMÉ

José Rogério da Silva

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS: DA SÍNTESE CONCEITUAL À MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PÓS-GRADUAÇÃO.

74

PEDAGOGICAL TRENDS: FROM CONCEPTUAL SYNTHESIS TO LEARNING MEDIATION IN POST-GRADUATION.

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS: DE LA SÍNTESES CONCEPTUAL AL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN EN POSTGRADO.

**Rita de Fátima Muniz | Sheila Maria Muniz
Adriana Eufrásio Braga | Bernadete de Souza Porto**

LIDERANÇAS NAS COMUNIDADES: CONTRIBUIÇÕES DE MULHERES INDÍGENAS E QUILOMBOLAS

84

LEADERSHIP IN THE COMMUNITIES: CONTRIBUTIONS OF INDIGENOUS WOMEN AND QUILOMBOLAS

LIDERAZGO EN LAS COMUNIDADES: CONTRIBUCIONES DE MUJERES INDÍGENAS Y QUILOMBOLAS

**Marilene Rodrigues da Silva Nogueira
Francisco Jeovane do Nascimento**

DoCEntes ENTREVISTA

93

Professora Iane Nobre

RESENHAS

102

July Grassiely de Oliveira Branco - Jonas Loiola Gonçalves

RESENHAS

105

Antônio Alex Pereira de Sousa

Apresentação

Uma das grandes questões postas para a educação brasileira atualmente é a seguinte: como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão que requer dedicação diferenciada para ser exercida de formação contínua para seu aperfeiçoamento, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Na rede estadual de ensino do Ceará, as escolas contam com coordenadores escolares, professores coordenadores de área do conhecimento e professores coordenadores de ambientes de apoio à sala de aula, que têm como principal objetivo proporcionar aos professores um suporte técnico, para que suas aulas tenham mais recursos didáticos disponíveis, e aos alunos, melhores oportunidades de aprendizagem. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Contudo, nada pode substituir para a constante qualificação do trabalho docente, quanto ao exercício reflexivo que cada professor deve fazer sobre sua própria prática. Realizar uma análise crítica, utilizando-se de elementos do método científico para sistematização de suas experiências, traz ao professor o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino mais adequados aos estudantes.

Nesta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos os professores das escolas públicas estaduais escrevam e publiquem artigos sobre suas experiências de sala de aula, ou relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Esta revista, portanto, é uma estratégia para apoiar os professores em seu processo de autoformação.

Adentrar um processo de autoformação é escrever sobre o que se faz, narrar as relações de ensino e aprendizagem com seus estudantes, analisar os conflitos inerentes à aplicação, em sala de aula, das teorias estudadas. Esses são elementos importantes para se construir um sentimento de constante aperfeiçoamento do trabalho docente.

A revista DoCEntes, nessa perspectiva, é um recurso disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos nossos professores em cursos de pós-graduação de que participam. Em nosso estado, novos programas de pós-graduação têm sido implementados em instituições públicas, em diferentes localidades; novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido palco de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa, qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica, voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se cada vez mais expressivo o número de professores que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um desses muitos elementos suscitados, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do professor-pesquisador. É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é para nós um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas e sua respectiva difusão. O periódico tem como foco, ainda, a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica brasileira a significativa contribuição de nossos professores, fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas e na mente de nossos estudantes.

Editorial

Currículo e Formação de Professores e Alunos como Pilares da Aprendizagem

A reforma curricular, tema do primeiro artigo desta edição, constitui um desafio em qualquer nível da educação. No caso dos modelos curriculares adotados pelas escolas regulares de Ensino Médio do Estado do Ceará, o processo de reorganização do **currículo** fundamentou-se em Eixos Temáticos Norteadores, como previa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. O artigo seguinte também trata de uma experiência curricular. Entretanto, no Ensino Fundamental, mais precisamente no desafio da alfabetização numa escola do interior da Paraíba, onde optou-se por organizar os conhecimentos em ciclos, objetivando desenvolver as capacidades e habilidades, sob seis grandes eixos. Em meio a uma abordagem histórica e teórica do **currículo** no Brasil.

A **formação de professores** tem constituído um desafio histórico, principalmente a formação inicial. Um dos artigos dessa edição almeja avaliar as contribuições do estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Amazonas e analisar o uso de metodologia de projetos para o ensino de Ciências e Biologia na Educação Básica. Enquanto, outro analisa a **formação de professores** do curso de Licenciatura em Educação Física da UVA, para o ensino da saúde em ambientes escolares.

Os dois artigos seguintes abordam temática pouco explorada na Educação Básica, a **formação do aluno**. O objetivo central do primeiro é entender como ocorreu o processo educacional numa escola de tempo integral, observando de que maneira as categorias competência, autonomia e disciplina foram responsáveis pelos excelentes resultados alcançados pelos alunos na preparação para o trabalho, na **formação para a cidadania** e na aprovação em concursos e exames de admissão ao ensino superior. Já o segundo, aborda O Projeto Mais Estudo, lançado pelo governo do Estado da Bahia, que procura solucionar as dificuldades com o ensino da matemática no Ensino Médio, empregando a monitoria como instrumento de apoio pedagógico ao ensino da matemática.

Os quatro artigos finais desta edição tratam de aspectos da aprendizagem. O primeiro centra-se nos princípios epistemológicos das tendências pedagógicas e retrata como ocorreu a aprendizagem dessas tendências numa turma de pós-graduação, objetivando sensibilizá-la quanto à adoção de práticas pedagógicas significativas. O segundo, analisa reflexiva e historicamente o papel da mulher indígena e quilombola dentro de suas comunidades, suscitando a aprendizagem da liderança feminina.

Esta edição presenteia o leitor ao entrevistar a Educadora Iane Nobre, Coordenadora de Gestão Pedagógica de Ensino Médio (COGEM) na SEDUC-Ce. Com responsabilidade pelas **ações formativas, desenvolvimento do currículo** e pela **concepção e implementação das políticas e diretrizes para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem** da rede pública estadual. Por meio dessa entrevista, o leitor compreenderá aspectos essenciais das mudanças e avanços projetados para o Ensino Médio público cearense. O inquestionável compromisso de Iane Nobre e sua equipe em melhorar a qualidade do Ensino Médio se reflete nos resultados alcançados e demonstram sintonia com os objetivos do governo do estado do Ceará.

Duas Resenhas arrematam esse número da DoCEntes. A primeira é da coletânea intitulada Educação, Sociedade e Saúde Coletiva, de autoria de Ana Catrib, Rosendo Amorim e Talys Matos. Organizada em três partes: Educação no contexto sociopolítico, Educação na promoção da saúde, e Saúde nos vários cenários, aborda a educação e saúde, tendo a promoção da saúde como ponto de discussão transversal em toda a obra. A segunda é da obra Base Nacional Curricular Comum: Dilemas e Perspectivas, de autoria de Jamil Cury, Magali Reis e Teodoro Zanardi. A proposta do trabalho é refletir sobre a **história da educação brasileira** centrada no **currículo**, a perspectiva de conhecimento presente em uma educação escolarizada, uma crítica à ideia de educação, principalmente na educação infantil, e uma reflexão sobre a **BNCC** com base em **Paulo Freire**.

Rosendo Freitas de Amorim
Editor Chefe