

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ



Docentes

Volume 07 - Nº 019 - Dossiê | setembro de 2022

revistadocentes.seduc.ce.gov.br



ISSN Impresso: 2526-2815
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza - Ceará
2022



Maria Izolda Cela de Arruda Coelho
Governadora

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Oderlânia Leite
Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar

Márcio Pereira de Brito
Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Stella Cavalcante
Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

Maria Elizabete de Araújo
Ana Gardennya Linard Sírio Oliveira
Valéria Ricarte Estrela Fernandes
Assessoria Especial do Gabinete

Julianna da Silva Sampaio
Coordenadora de Comunicação - ASCOM

Ideigiane Terceiro Nobre
Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Maria da Conceição Alexandre Souza
Articuladora da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Meirivani Meneses de Oliveira
Orientadora da Célula de Desenvolvimento Curricular, Educação Científica, Ambiental e Competências Socioemocionais - COGEM/CECAS

Paulo Venício Braga de Paula
Orientador do Centro de Documentação e Informações Educacionais - COGEM/CDIE

ASCOM - Assessoria de Comunicação

Produção Gráfica da Revista

Gráfica Digital da SEDUC

Projeto Gráfico, Diagramação e Arte Final

Profa. Esp. Maria das Graças Rodrigues de Lima

Revisão Português

Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

Revisão Inglês

Elizabete de Oliveira da Silva

Normalização Bibliográfica

Tiragem

2.000 exemplares

Contatos:

85 3101.3976

revistadocentes@seduc.ce.gov.br



Arte da Capa

PAULO GUILHERME VIANA DOS SANTOS

EEM DEPUTADO PAULO BENEVIDES

Fortaleza - Ceará | SEFOR 02

Pintura intitulada

PINTURA RETRATO REALISTA A LÁPIS.

Descrição: Cada detalhe desse desenho foi um ritmo, uma harmonia que o transformou em uma dança de lápis e borrachas. O entrelaçamento de tons e borrões que combinaram em uma imagem do eu.

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

www.seduc.ce.gov.br



instagram.com/seduc_ceara



www.facebook.com/EducacaoCeara

Editor Chefe

Prof. Dr. Rosendo Freitas de Amorim (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)



Conselho Editorial Científico

Profa. Dra. Adeline Annyse Marie Stervinou (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (Universidade Estadual do Ceará – UECE)
Profa. Dra. Ana Joza de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)
Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (Instituto Federal do Ceará – IFCE);
Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (Universidade Federal do Ceará – UFC);
Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (Secretaria Municipal de Educação – SME/Fortaleza)
Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Prefeitura Municipal de Fortaleza – PMF)
Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Universidade Federal do Cariri – UFCA)
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)
Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Isaias Batista de Lima (Universidade Estadual do Ceará – UECE)
Prof. Dr. José Rogério Santana (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Marcos Aurélio Jarreta Merichelli (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Comissão Técnica Científica

Prof. Me. Jefrei Almeida Rocha
EEMTI Prof. Edmilson Pinheiro
Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE
Profa. Ma. Ana Gardennya Linard Sirio Oliveira
Assessoria Especial do Gabinete

Suporte em Tecnologias

Alain Rodrigues Moreira
Francisco Narcílio Clemente Costa

Sumário

Apresentação 07

Editorial 09

AMPLIANDO EXPERIÊNCIAS DE GESTÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DE ENSINO REMOTO 10

Expanding pedagogical management experiences in the context of remote teaching

Unidade
01

Maria Martins Silva Santos | Joceilma Sales Bizu dos Santos

ERRAMENTAS SOCIOLÓGICAS NAS OFICINAS DE REDAÇÃO: um olhar para o foco na aprendizagem 16

Sociological tools in writing workshops: a look at the focus on learning

Unidade
02

Karla Luana Gomes Cunha

RTE JRD: educação antirracista – enfrentamento do preconceito no chão escolar periférico 25

Art JRD: anirracist education – fighting prejudice on the peripheral school ground

Unidade
03

Francisco José Santos da Silva | Maria Assunção Monteiro
Antônio Juscelino Santos Barbosa dos Santos

O USO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS NO CURSO ENGLISH FOR LIFE APRIMORAMENTO E ENGAJAMENTO NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

The use of digital tools in the english for life course improvement and engagement in english language learning in times of pandemic

**Roslayne Torres Paiva Morais Torres Morais | Francisca Tatiely Silva Matos
Manoel Michel Gonçalves de Mesquita**

34

Unidade

04

QUIZZZ COMO ESTRATÉGIA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE GEOMETRIA PLANA

Quizizz as a gamification strategy in plane geometry teaching

Renata Teófilo de Sousa | Italândia Ferreira de Azevedo | Francisco Régis Vieira Alves

40

Unidade

05

APLICAÇÃO DA ABORDAGEM STEM INTEGRADA AO INGLÊS VOLTADA AOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

The application of STEM and English integrated approach for public secondary school students

**Mauricio Antonio Dos Santos | Judah Américo dos Santos Brito | Luiza Maria Valdevino Brito
Junio Moreira Alencar**

48

Unidade

06

ESCOLA, CIDADANIA E FORMAÇÃO CIDADÃ

School, citizenship and citizen education

Rickardo Léo Ramos Gomes

56

Unidade

07

Apresentação

Uma das grandes questões postas à educação brasileira, atualmente, é a seguinte: Como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão dinâmica sobre a qual as mudanças econômicas, políticas, religiosas e sociais refletem diretamente, é de fundamental relevância que estes profissionais, ao exercerem suas atividades cotidianas de sala de aula, participem, com certa frequência, de programas de formação continuada, tendo como fim o aperfeiçoamento profissional, a troca de experiência entre pares, a reflexão sobre o seu fazer pedagógico, dentre outros. Neste sentido, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Fazem parte do quadro efetiva ou temporário de servidores das escolas estaduais cearenses: Coordenadora/or Escolar, Coordenadora/or do Centro de Multimeios, Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA) e Apoio no Laboratório Educacional de Informática (LEI) ou no Laboratório Educacional de Ciências (LEC), que aos professores, proporcionam apoio pedagógico, aos estudantes, melhores oportunidades de aprendizagem, de engajamento e desenvolvimento da autonomia. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Nesta direção, contudo, nada pode substituir, na constante qualificação do trabalho docente, a autorreflexão que cada professor deve fazer sobre sua própria prática, a partir de elementos do método científico, para sistematizar suas experiências, bem como para que este adquira o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino e aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas para cada etapa de ensino.

Seguindo esta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos os(as) professores(as) das escolas públicas estaduais fortaleçam suas práticas de letramento científico, à medida que reflitam sobre a própria performance em sala de aula, escrevam e publiquem relatos de experiência, resenhas e artigos científicos relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Essa revista é uma estratégia de apoio aos/(às) professores(as) em seu processo de autoformação.

É, portanto, um canal disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social de fomentar a construção e o compartilhamento de saberes múltiplos.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos(as) nossos(as) professores(as) proveniente de cursos de pós-graduação, frisando que, em nosso estado, novos programas dessa natureza têm sido implementados em instituições públicas, onde novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido *locus* de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa e qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se, cada vez mais, expressivo o número de professores(as) que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um destes muitos elementos suscitados ao longo deste texto, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do professor-pesquisador. É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é, para nós, um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas com a conseqüente difusão. Este periódico, além da vertente científica, contempla ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica a significativa contribuição de nossos(as) professores(as), fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas.

Editorial

Ensino e aprendizagem em tempos de pandemia

A **pandemia da covid19** repercutiu na vida e no cotidiano de toda a sociedade em nível global. O impacto da epidemia nos sistemas de **Saúde** foi devastador. Mas a **Educação** também sofreu danos que, em alguns casos, levarão anos ou décadas para serem revertidos. O **Dossiê Ensino e aprendizagem em tempos de pandemia** constitui um dos resultados do **Seminário DoCEntes** realizado em outubro de 2021. O evento foi realizado ainda de forma remota e contou com a participação de 1313 **docentes** da rede estadual de ensino do **Ceará** sendo 513 certificados.

Os artigos que brindam essa edição foram escritos no rescaldo da **pandemia** e refletem em grande parte os desafios postos ao **processo de ensino e aprendizagem** num contexto de isolamento social. Os desafios à **aprendizagem** foram enormes no primeiro plano, tanto para **estudantes** quanto para **docentes**. Num segundo plano, os obstáculos exigiram uma gestão pedagógica da escola mais qualificada para planejar, executar e acompanhar a rotina pedagógica escolar.

O artigo inicial dessa coletânea propõe um diálogo discursivo entre experiências de gestão pedagógica no contexto de **ensino remoto** e as reflexões, contribuições e **aprendizagens** obtidas a partir da realização do Curso de Fortalecimento da Atuação dos Coordenadores Escolares (**FACE**). O trabalho seguinte emprega a metodologia da **pesquisa ação** e aborda uma experiência didática entre as disciplinas de **língua portuguesa-redação e Sociologia** como uma ação que traça um paralelo com o projeto **foco na aprendizagem**. As oficinas didáticas de redação empregaram ferramentas sociológicas e contaram com registros fotográficos e escritos, através do uso do diário de campo. O terceiro trabalho demonstra por meio de um **relato de experiência** como a **Arte-Educação** pode se configurar como uma eficaz estratégia de **educação antirracista**, demonstrando que a Educação precisou se reinventar em tempo de isolamento social.

O quarto artigo destacou o estudo da **Língua Inglesa** atrelado ao uso das **ferramentas digitais** como suporte para estimular e incentivar os estudantes da escola pública a fim de reconhecerem a necessidade do **aprendizado do Inglês** num mundo globalizado. Para isso foi desenvolvido o Projeto **English for Life na Escola**. O projeto contribuiu para o aprimoramento do uso das **tecnologias digitais**, fortalecendo a **aprendizagem** dessas ferramentas e da língua inglesa no período pandêmico. O artigo seguinte emergiu das dificuldades de **aprendizagem** dos estudantes do Ensino Médio em **Geometria**, acentuadas no período do ensino remoto emergencial. Para tanto, o estudo apresenta a **plataforma Quizizz** como aliada ao ensino de Geometria, por meio de técnicas de gamificação.

O penúltimo artigo analisa os benefícios da **abordagem STEM** integrada ao Inglês para estudantes do Ensino Médio público. Para tanto, foi realizada e reportada uma formação em **STEM** integrada ao Inglês (denominada **STEM-English**) que possibilitou uma experiência imersiva envolvendo alunos da escola. Inferiu-se que essa abordagem contribuiu para o desenvolvimento intelectual dos alunos, facilitou o **processo de ensino e aprendizagem**, promoveu a

participação dos discentes em projetos de pesquisas, ajudou-os a identificar problemas da sua comunidade e despertou-os a pensar em fazer ciência para resolução de problemas da sociedade.

O último artigo dessa edição apresenta uma **reflexão teórica** sobre a urgência das escolas para uma **formação cidadã**. A pesquisa evidencia que os **educadores** têm uma tarefa imprescindível na **formação cidadã**, compartilhando **conhecimentos** com o objetivo de desenvolver **competências, habilidades, atitudes e valores** que permitam aos educandos conviver em sociedade de forma plena, **democrática e participativa**. E que sejam capazes enfrentar um dos maiores problemas hodiernos: a **desinformação**.

Rosendo Freitas de Amorim
Editor Chefe